



JALSAT

JURNAL KAJIAN DAN PENGAJARAN BAHASA ARAB

Volume: 2, Nomor: 2

DOI: 10.15642/jalsat.v2i2.124

Received: July 25th, 2022

Revised: October 26th, 2022

Accepted: November 12th,

Content Analysis of Arabic Language Textbook for Tenth Grade Based On Curriculum 2013

تحليل المحتوى الكتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣

Abd Latifa^{a,1}, Ellina Dwi Faning Zun^{a,2}

^aSekolah Menengah Pertama Informatika Roudhotul Hidayah, Indonesia

¹latiefibnuzain@gmail.com, ²ellinafaning93@gmail.com

Abstract

Content analysis is a method to study and analyse something systematically and objectively against the message that appears. The content of textbooks is a source of material in the learning process. Therefore, textbooks must follow the applicable curriculum. This study seeks to find the contents of *qirā'ah* and *kalam* in the Arabic language book for students of the 2013 curriculum for class X Madrasah Aliyah published by the Ministry of Religion and its conformity with the 2013 curriculum, which consists of four Core Competencies (KI) which are the perspectives. This research used a descriptive-qualitative approach using documentation and content analysis methods as a tool for collecting and analyzing data. The results of this study indicate that the content of *qirā'ah* and *kalam* is under the content standards (KI) of the 2013 Curriculum. The details are as follows: 1) The first and second chapters are more prominent in the realm of social attitudes (KI 2) and spiritual (KI 1), and chapters three and four are more prominently in the realm of social attitudes (KI 2) and skills (KI 4), and chapters five and six more in the realm of spiritual attitudes (KI 1) and knowledge (KI 3). Meanwhile, the material does not cover aspects of diversity, tolerance, pluralism, and multiculturalism.

Keywords: *Text-Analysis, Arabic Textbooks, Curriculum 2013, Learning Arabic*

ملخص البحث

تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل شيء ما بشكل منهجي وموضوعي مقابل الرسالة التي تظهر. محتوى الكتب المدرسية هو مصدر المواد في عملية التعلم. لذلك، يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع المناهج المعمول بها. في سياق التعليم في إندونيسيا، المنهج الحالي هو منهج 2013 بنهج علمي. تسعى هذه الدراسة إلى معرفة محتويات القراءات والكلام كتاب اللغة العربية لطلاب منهج 2013 للصف العاشر المدرسة العليا الصادر عن وزارة الدين ومدى توافقه مع منهج 2013 الذي

يتكون من أربع كفاءات أساسية (KI) وهي وجهات النظر. المنهج المستخدم هو نهج وصفي نوعي باستخدام أساليب التوثيق وتحليل المحتوى كأداة لجمع وتحليل البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن محتوى مواد القراءات والكلام يتوافق مع معايير المحتوى (KI) لمنهج 2013. والتفاصيل هي كما يلي: (1) الفصلين الأول والثاني أكثر بروزًا في المجال. المواقف الاجتماعية (KI 2) والروحية (KI 1)، الفصل الثالث والرابع بشكل أكثر بروزًا في مجال المواقف الاجتماعية (KI 2) والمهارات (KI 4)، الفصلان الخامس والسادس الآخران في مجال المواقف الروحية (KI 1) والمعرفة (KI 3). وفي الوقت نفسه، فإن جوانب التنوع والتسامح والتعددية والتعددية الثقافية غير موجودة في المادة. الكلمات الرئيسية: التحليل، الكتب المدرسية، المنهج الدراسي 2013

مقدمة

تتأثر القدرة المنخفضة لمحو الأمية لدى الطلاب بالعديد من العوامل، بما في ذلك: المناهج ونظام التعليم، واختيار أساليب ونماذج التدريس من قبل المعلمين، ومرافق ومرافق التعلم، ومصادر التعلم، والكتب المدرسية، وما إلى ذلك. أحد العوامل التي تتقاطع بشكل مباشر مع أنشطة تعلم الطلاب وتؤثر على مهارات القراءة والكتابة المنخفضة لدى الطلاب هو وجود مصادر التعلم. تعتبر الكتب المدرسية من أهم جوانب التعليم. الكتب المدرسية المطبوعة، مثل الكتب وغير المطبوعة (الكتب الإلكترونية والإنترنت ومقاطع الفيديو والتسجيلات) دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم. إن توافق الكتب المدرسية مع معايير المحتوى التي تطبقها الحكومة أمر لا بد منه بالإضافة إلى العديد من العوامل الأخرى. مثل وسائط التعلم والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن مناخ تعليمي ملائم.

في تنفيذ عملية التعلم، يعد استخدام موارد التعلم أمرًا مهمًا للغاية، فإن المقصود بمصادر التعلم هي المواد التي يمكن استخدامها وحاجتها لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. في تعريف آخر، تعد مصادر التعلم جميعًا مصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو أشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة لتسهيل تحقيق الطلاب لأهداف أو كفاءات تعليمية معينة. موارد التعلم لها وظيفة مهمة في نجاح عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. من بين وظائف مصادر التعلم، وهي: (١) زيادة إنتاجية التعلم من خلال: (أ) تسريع وتيرة التعلم ومساعدة المعلمين على استخدام الوقت بشكل أفضل و (ب) تقليل العبء على المعلمين في تقديم المعلومات، حتى يتمكنوا من تعزيز وتطوير المزيد شغف. (٢) توفير إمكانية التعلم الأكثر فردية بطبيعته، من خلال: (أ) الحد من التحكم الصارم والتقليدي للمعلم؛ و (ب) توفير الفرص للطلاب للتطور وفقًا لقدراتهم. (٣) توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال: (أ) تصميم برنامج تعلم أكثر منهجية؛ و (ب) تطوير مواد التدريس القائمة على البحث. (٤) تعزيز التعلم من خلال: (أ) زيادة قدرة موارد التعلم؛ (ب) عرض أكثر واقعية للمعلومات والمواد. (٥) تمكن من التعلم الفوري، وهي: (أ) تقليص الفجوة بين التعلم اللفظي والمجرد والواقع الملموس؛ (ب) تقديم المعرفة المباشرة. (٦) يتيح عرضًا أوسع للتعلم، من خلال تقديم معلومات قادرة على اختراق الحدود الجغرافية.

يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية، ووسائط مطبوعة، ووسائط إلكترونية، وأشخاص مرجعين، والبيئة الطبيعية وما إلى ذلك مما يزيد من فعالية عملية التعلم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر موارد التعلم استخدامًا في عملية التعلم. ومع ذلك، فيما يتعلق بجانب العرض، غالبًا ما يتم تقديم الكتب المدرسية في شكل بسيط، في شكل صور تجعل الطلاب أحيانًا غير قادرين على فهم محتويات المواد المقدمة بشكل كامل.

من مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣ وجود دليل الطالب. إنه فقط أنه لا تزال هناك أوجه قصور موجودة في الكتاب ، وخاصة كتب المدارس الثانوية. أحدها هو الافتقار إلى الجانب اللغوي. كما يوجد نقص آخر في الجانب المادي ، ألا وهو مادة النص الإجرائي الذي يتم تقديمه فقط في شكل نص يحتوي على تعليمات بسيطة ، دون أن يرتبط بالسياق التربوي. يؤدي هذا إلى أن تكون المادة المقدمة أقل عمقًا لأنها لا توفر معنى للطلاب.

يستخدم كل موضوع يتم تدريسه في الفصل دائمًا الكتب المدرسية، بما في ذلك المواد العربية في المدرسة الثانوية. الدراسة في هذا البحث عبارة عن كتاب بعنوان "تحليل المحتوى الكتاب اللغة العربية للصف العاشر بالنسبة إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ للناسر محمد إلياس من قبل مديرية المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تم إعداد هذا الكتاب وفقًا للمنهج ٢٠١٣.

وهناك دراسات سابقة تم إجراؤها في هذا المجال. منها دراسة تحليل الكتاب وموافقته بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (Fuadiyah & Taufiq, 2021)، ودراسة تحليل الأخطاء النحوي لدى الكتاب المدرسي (Fuadiyah & Taufiq, 2021)، ودراسة تحليل ترجمة الكتاب من العربية إلى الإندونيسية (Nisak & Taufiq, 2021)، ودراسة تحليل الكتاب المدرسي على أساس النظريات (Buny et al., 2021; Nur Aini Puji Mastutik, 2021; Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Mirwan Akhmad Taufiq, 2021; Taufiq & Choiroh, 2021). كل هذه الدراسات السابقة تتناول دراساتها عن تحليل الكتاب المدرسي باختلاف موضوعاتها ومجالاتها. وتختلف بهذه الدراسة من حيث تحليل المحتوى للكتاب المدرسي في الصف العاشر على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولم تكن تلك الموضوعات في هذا المجال. هذا هو الفرق.

يتكون هذا الكتاب من ستة مواضيع تغطي مواضيع مختلفة، بما في ذلك موضوعات حول التعارف، الأسرة والبيت، والمدرسة وبيئتها، والحياة اليومية، والهوية، والطعام والشراب. تحتوي جميع الموضوعات المقدمة في كل موضوع على أربعة جوانب للمهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل موضوع مجهز دائمًا بمفردات، والتركيب أو القواعد. من المتوقع أن يحصل كلا الأمرين على إثراء المفردات المتعلقة بالحياة حول بيئة الطالب وأن يكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة وفقًا لقواعد جيدة وصحيحة. وبالتالي، من المأمول أيضًا أن يقوم معلم المادة دائمًا بإثراء تقنيات التعلم التي تتكيف مع الظروف والطلاب والموضوع وظروف المدرسة.

يركز هذا البحث على تحليل مواد تدريس اللغة العربية، وخاصة الكتب كمصدر تعليمي في مرحلة الثانوية. ومع ذلك، في هذه الدراسة، فإن تحليل المواد التعليمية المعنية هو تحليل لكتاب اللغة العربية المدرسي المستخدم في الفصل العاشر المدرسة العليا.

يجب أن يشتمل الكتاب العربي الجيد على مواد تدعم أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستماع مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لأن دروس اللغة العربية هي مواد موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب على اللغة العربية، على حد سواء التقبيل والإنتاجي. هذه القدرة الإيجابية والسلبية في اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم القرآن والحديث كمصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية.

تم إجراء عملية الجمع من خلال سجلات التوثيق في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد مهارة القراءة والكلام في اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من منهج ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين. علاوة على ذلك، يتم استخدام تحليل المحتوى لاستكشاف وتحليل محتويات نص الحوار والقراءة لمعرفة ما إذا كان متوافقًا مع منهج ٢٠١٣ وهو المنظور المادية في القراءة والكلام وتشمل المجالات الروحية والاجتماعية والمعرفية

منهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج النوعي الوصفي حيث تم باستخدام أساليب التوثيق وتحليل المحتوى كأداة لجمع وتحليل البيانات، أي يبحث المواد المكتبية أو المؤلفات المتعلقة بمشاكل البحث. سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وقراءتها وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية. (Moh. Nazir, 1999)

هذا البحث المرجعي يستخدم أساس فلسفي نوعي عقلائي، والخطوات المتخذة هي اختيار مصادر البيانات أو المراجع المتعلقة بمواد تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر ومراجعتها بشكل نقدي، من خلال صياغة اهتمام نقدي بمفاهيم محتوى المادة التي يتم تدريسها. يتم ذلك على أمل الحصول على معلومات كاملة وموضوعية. هذا المنهج المستخدم هو نهج نوعي، أي نهج مميز أو له خصائص بيان البيانات في حالة طبيعية أو كما هي (*Natural setting*)، دون تغيير في شكل رموز أو أرقام. (Hadari Nawawi & Mimi Martini, 2005). مع فهم آخر أن البحث النوعي هو البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى. (Anselm) (Strauss & Juliet Corbin, 2003)

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: (1) البيانات الأولية، هي بيانات بحثية يتم اختيارها مباشرة من المصدر الأصلي والتي تم جمعها بشكل خاص من قبل الباحث للإجابة على البحث. (Nyoman Kutha Ratna, 2007). البيانات الأولية في هذه الدراسة هي مادة الكتب المدرسية للصف الرابع الناشر المدرسة الابتدائية تيغا سيرانجكاي. (2) البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة كمصدر داعمة في البحث الذي يناقش ويعلق على الموضوع. بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات تاريخية أو تقارير مرتبة في شكل أرشيفات أو وثائق. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والمصنفات العلمية التي تدرس مواد تعلم اللغة العربية وتطوير المواد التعليمية بالإضافة إلى الكتب الأخرى التي تدعم هذا البحث.

التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التوثيق. التوثيق هو طريقة يتم إجراؤها من خلال البحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، نصوص، جداول أعمال وما إلى ذلك. (Suharsimi Arikunto, 2000) المستندات المستخدمة هي في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تتم هذه التقنية من خلال البحث عن المواد ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته ثم مراجعته.

تقنية التحليل المستخدمة هي تقنية تحليل المحتوى والتي بتحليل البيانات حسب محتوياتها. (Suryadi, 1992) تحليل المحتوى هو دراسة منهجية للسجلات والوثائق كمصادر للبيانات. (John, 1982). وفقاً لروسادي روسلان، فإن تحليل المحتوى هو أسلوب لجمع وتحليل البيانات على المستندات للحصول على محتوى المعلومات من محتويات الوثائق بطريقة موضوعية ومنهجية. (Rosadi Roslan, 2004). لذلك، تحليل المحتوى محاولة للكشف عن محتويات كتاب يصف حالة الباحث والمجتمع في وقت كتابة الكتاب.

باختصار تحليل المحتوى هو تحليل علمي لمحتوى رسالة الاتصال. (Noeng Muhajir, 2000). هناك نوعان من المحتوى في تقنيات تحليل المحتوى، وهما المحتوى الكامن ومحتوى الاتصال. المحتوى الكامن هو المحتوى الموجود في المستندات والمخطوطات، بينما محتوى الاتصال هو الرسالة الواردة نتيجة الاتصال الذي يحدث. (Nyoman Kutha, 2007). باستخدام تقنيات تحليل المحتوى، ستحلل الجوانب الواردة في محتويات كتب اللغة العربية للصف الرابع ذات الصلة بالموضوع للمناهج الدراسية المطبقة.

وبحسب الحضري النووي فإن الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل النص هي كالتالي: (الحضري النووي المرجع السابق: 90-91). (أ) اختيار نصوص (كتب، مجلات، وثائق) ليتم التحقيق فيها، أي بإجراء ملاحظات لتحديد مدى استخدام الكتاب، ووضع معايير لمحتوى الكتاب في هذا المجال من الناحية النظرية والعملية. (ب) وضع عناصر محددة حول المحتوى واللغة المراد دراستها كأداة لجمع البيانات. (ج) تحديد الطريقة المتبعة، أي من خلال فحص محتويات الكتاب بالكامل وفصلاً فصلاً. (د) قياس النص نوعياً وكمياً، على سبيل المثال حول الموضوع في الفقرة، والرسالة التي سيتم نقلها. (هـ) مقارنة الأشياء بناءً على المعايير التي تم وضعها. (و) عرض الاستنتاجات نتيجة التحليل.

نتائج البحث ومناقشته

الشيء المهم الذي يدعم التنفيذ الناجح لعملية التعلم هو موارد التعلم. مصادر التعلم هي جميع المصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة لتسهيل تحقيق الطلاب لأهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة. بشكل عام، تحتوي مصادر التعلم على العديد من الوظائف التي تصف أسباب وأهمية موارد التعلم لصالح العملية وتحقيق نتائج تعلم الطلاب.

هناك نوعان من مصادر التعلم، وهما: أولاً، موارد التعلم المصممة (موارد التعلم عن طريق التصميم)، أي موارد التعلم المصممة أو المطورة خصيصاً كمكونات لنظام تعليمي لتوفير مرافق تعليمية هادفة ورسمية. مصدراً

التعلم المستخدممان (موارد التعلم عن طريق الاستخدام)، وهما مصادر التعلم غير المصممة خصيصًا لأغراض التعلم والتي يمكن العثور على وجودها وتطبيقها واستخدامها لأغراض التعلم. (Susanti, 2013)

من هذين النوعين من مصادر التعلم، يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل (1) رسائل مثل المعلومات والمواد التعليمية (2) أشخاص في شكل مدرسين، ومعلمين، وطلاب، وخبراء، وأصحاب مرجعية، وقادة المجتمع، وقادة المؤسسات، والشخصيات المهنية وما إلى ذلك؛ (3) مواد على شكل كتب وشفافيات وأفلام وشرائح وصور وما إلى ذلك؛ (4) أدوات / معدات على شكل أجهزة وحواسيب وما إلى ذلك؛ (5) المناهج / الأساليب / التقنيات في شكل مناقشات وندوات وحل المشكلات والمحاكاة والألعاب وما شابه ذلك؛ و (6) البيئة في شكل فصول دراسية، واستوديوهات، ومكتبات، وقاعات، وأصدقاء، وحدائق، وأسواق، ومتاحف، ومكاتب، وما إلى ذلك.

باستخدام موارد التعلم، سيتم إنتاج عملية تعليمية عالية الجودة وممتعة وممتعة للطلاب. هناك عدد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار مصادر التعلم وهي: اقتصادية وعملية (تطابق النتائج مع التكاليف). عملي وبسيط يعني أنه من السهل إعداده. المرنة والمرونة بمعنى عدم الجمود في التخطيط والتنفيذ. المصادر تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها ويتوافق الوقت والموارد المتاحة مع مستوى التفكير وقدرات الطلاب. عند تنفيذ عملية التعلم، يجب على المعلم فهم الإجراءات في تصميم موارد التعلم المستخدمة.

مطابقة محتويات منهج الكتب العربية للقراءة والكلام 2013 لمدرسة الثانوية في الصف العاشر الصادرة عن وزارة الدين مع الكفاءات الجوهرية للمنهج 2013

يتكون منهج 2013 لكتب طلاب اللغة العربية للصف العاشر الثانوي من 106 + viii الصفحات. تتكون الصفحة الأولى إلى الثامن من الغلاف، وهوية المؤلف والناشر، والمقدمة، ودليل الترجمة العربية الإندونيسية، وجدول المحتويات. بينما تحتوي الصفحات 1-106 على محتويات الكتاب والتي تتكون من ستة فصول يتكون كل فصل فيها من الاستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة والخلصة. في بداية كل فصل، تم تجهيز هذا الكتاب بشرح مؤشرات KI و KD بالإضافة إلى المؤشرات وأهداف التعلم. يكتب محمد إلياس هذا الكتاب مع المحرر أحمد مبالغ، ونشرته مديرية التربية والتعليم بالمدرسة، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الأديان بجمهورية إندونيسيا. هذا الكتاب هو الطبعة الأولى المطبوعة في عام 2020. مع الأخذ في الاعتبار هوية الكتاب، يعد هذا الكتاب جديدًا نسبيًا وقد تم استخدامه فقط في هذا العام الدراسي.

1. محتوى الكتاب

تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية (المواد التعليمية) على نطاق واسع من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا (Departemen Agama RI, 2004)

تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية (المواد التعليمية) بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. في لائحة وزير التربية الوطنية رقم 11 لسنة

2005 تنص المادة 1 على أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتفاني والشخصية والشخصية والقدرة على إتقان العلوم و التكنولوجيا والحساسية والقدرة الجمالية والإمكانات البدنية والصحة التي تستند إلى معايير التعليم الوطنية.

الكتاب يتكون كتاب اللغة العربية هذا من ستة فصول مناقشة / مواضيع يتم تقديمها في فصلين دراسيين. يتكون كل باب من خمسة فصول فرعية / مكونات، وهي الاستقامة، والقراءة، والقويد، والكلام، والكتابة، والخلصة. يركز المؤلف في هذه الدراسة على تحليل قسبي الحوير اللذين مراجعتهم بناءً على منهج 2013 الذي يتكون من أربع كفاءات أساسية: المواقف الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات. علاوة على ذلك، سيتم وصف محتويات النص أو القراءات والكلام فصل من هذا الكتاب على النحو التالي:

أ. الدرس الأول

الفصل الأول مع الموضوع التحيات التعارف يشرح حول التعارف مع الأصدقاء والاحترام المتبادل. إذا تمت قراءته من منظور منهج 2013 الذي يتكون من أربع كفاءات أساسية (KI)، فهناك على الأقل بعض النتائج التي يمكن التأكيد عليها. أولاً، يوجد جانب السلوك الاجتماعي (2-KI) في صفحة قراءة القراءة التي تعرض قصة مقدمة لطالب جديد اسمه محمد التقى بأصدقائه في الفصل الذين درسوا هناك في وقت مبكر وأثناء فترات الراحة. لقد لامس المحتوى المادي المجال الاجتماعي. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم كميّسر قادرًا على نقل المعلومات بشكل جيد.



مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ
الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ
قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالآنَ هُوَ
يَسْكُنُ فِي مَعْبَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمَبَاكُ
بِرَاسِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ
مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ
بِالْبَزَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةِ، فَيُعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ
وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا.

وَأخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِیُعْرِفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: اسْمِي مُحَمَّدٌ، غُنُوَائِي شَارِعُ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥
بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ، وَهَوَايِي الْمَفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ بَادَانِجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ الْكَرَمَاءِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

الصورة: 1 (مثال للقراءة في الكتاب)

كتاب الدروس اللغة العربية

ب. الدرس الثاني

في هذا الفصل الثاني نتناول موضوع الأسرة والبيت (الأسرة ومسكنها). القراءة في هذا الفصل بالموضوع "البيت" الذي يشرح ملابسات المنزل وعناوينه وبعض محتوياته وكذلك الأنشطة التي يقوم بها الآباء والإخوة. بينما في الكلام صورة للتفاعل مع زميله. يمكن أن يعطي هذا انطباعاً أكبر عن الطلاب أثناء التسكع مع أصدقائهم.

في الكلام فقد لامست على الأقل مشاعر الطلاب الروحية (1-KI)، والاجتماعية (2-KI)، والمهارة (4-KI). المجالات الروحية والاجتماعية متضمنة في الحوار الذي يوضح صورة في نص الكتاب المدرسي ثم يبدأ التفاعل بناءً على الصورة بحيث يتعلم الطلاب من خلال هذا النشاط بشكل غير مباشر كيفية بدء محادثة مع صديق مهذب بالقول "السلام عليكم" وهكذا. يُنظر إلى مجال المهارات في قدرة الطلاب على التفاعل مع الآخرين كما هو موضح في الحوار .

أَلْقِرَاءَةُ

انظروا اقرأوا أفهم

في البيت

نحن نَسْكُنُ في بَيْتٍ بِمِيزَانِ سُوْمَطْرَا الشَّمَالِيَّةِ، عُنْوَانُ البَيْتِ: شَارِعِ نُوْنَا رَقْمَ ١٧، هَذَا هُوَ الطَّابِقُ العُلْوِيُّ، وَهَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِيُّ. فِي الطَّابِقِ العُلْوِيِّ غُرْفَةٌ مِثَالُ غُرْفَةِ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ وَالحَمَامُ، وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفَةُ الجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الأَكْلِ وَالمَطْبُخُ. نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الأَكْلِ، وَنَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ، وَنَعْتَمِلُ فِي الحَمَامِ، وَنَطْبُخُ الطَّعْمَةَ فِي المَطْبُخِ.

(ب)

أَنْظُرْ، هَذَا أَبِي يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الجُرِيدَةَ، وَهَذِهِ أُمِّي، هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبُخِ، وَهَذِهِ أُخْتِي، هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي غُرْفَةِ الأَكْلِ، وَأَنَا أَقْرَأُ كِتَابَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي غُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ.

(ج)

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ، أَذْهَبُ إِلَى الحَمَامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أَصَلِّي الفَجْرَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةً، أَرْجِعُ إِلَى البَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، أَسْتَعِجِلُ فِي الحَمَامِ وَأُرْتَدِي مَلَابِسَ المَدْرَسَةِ وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُورِ أُوَدِّعُ والدِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ.

الصورة: 2

كتاب الدروس اللغة العربية

ج. الدرس الثالث

الموضوع في الفصل الثالث بالموضوع "في السكن" والذي يوضح الأجزاء الموجودة في المدارس بشكل عام مثل مهاجع الطلاب والطالبات، والمكتبة، والمقصف، والحقول وغرف الاجتماعات وغيرها. وكذلك عرض حوار مع أصدقاء المدرسة حول المدرسة. كما كلام لا يمكن الفصل إذا تم فحصها بشكل أعمق، فإن القراءات المادية ستركز والكلام بشكل أكبر على المجال الاجتماعي (2-KI) وعالم المهارات (4-KI).

في السكن



(أ)

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للمالبات، يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، ومنها المسجد وخجرات النوم والحمامات والمطبخ وغرفة الأكل، ويتضمن السكن كذلك المكتبة، والملاعب وقاعة الاجتماعات، وغرفة الإسفيتال، والمصنف، وغيرها

(ب)

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن خجرات النوم
 + : أنظر إلى خجرات النوم للطلاب!
 - : كم عدد الخجرات؟
 + : لا أعرف بالمضبوط، حوالي مائة خجرة
 كل خجرة يسكنها ثلاثة طلاب
 - : هل لكن طالب سرتي؟



الكلام



أجر الجوارع صديقك كما في المثال.

المثال : المدرسة/ ماشيا/ الخافلة

ط-١ : كيف تذهب إلى المدرسة؟

ط-٢ : أذهب ماشيا، وأنت؟

ط-١ : أنا أذهب بالخافلة.

١- السوق/ الدراجة/ الجواله

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

٢- المدينة/ الخافلة/ العربة

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

الصورة : 3

كتاب الدروس اللغة العربية

د. الدرس الرابع

الموضوع في هذا الفصل هو "الحياة اليومية"، ولكن في نص القراءة مع موضوع إلى السوق المركزي هذا النص يخبرنا عن أنشطة صديقين كانا يسيران إلى المركز التجاري، يشتررون الطعام والشراب ويشتررون الملابس. في هذا السياق، يمكن ملاحظة أن الجوانب الواردة في النص تمس المجال الاجتماعي (2-KI)، وأنشطة التفاعل مع الآخرين هي تعلم مهم جدًا للطلاب، لأنها ستخلق إحساسًا بالاهتمام بالآخرين. وينطبق الشيء نفسه على محتوى كلام التي تحتوي على حوار حول حياة الطلاب اليومية.

الكلام



أجر الجوارع صديقك كما في المثال.

المثال : الجمعة/ ٥ صباحا/ ١٢ ليلا

ط-١ : متى تستيقظ يوم الجمعة؟

ط-٢ : أستيقظ في الساعة الخامسة صباحا تقريبا

ط-١ : ومتى تنام؟

ط-٢ : أنام في الساعة الثانية عشرة ليلا تقريبا

٣- الخميس/ ٤ صباحا/ ٩ ليلا

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

٤- السبت/ ٦ صباحا/ ١٠ ليلا

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

١- الأحد/ ٣ صباحا/ ١١ ليلا

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

٢- الثلاثاء/ ٥ صباحا/ ٨ مساء

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

ط-١ : _____

ط-٢ : _____

إلى السوق المركزي



في يوم من أيام العطلة ذهب أمين وصديقه أديب إلى السوق المركزي ليشراء بعض الخواج. أتجه الصديقان أولا إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلبات فأخذ أمين فيه عصير البرتقال وأخذ أديب غلته من عصير العنب.

ثم إجهبا إلى قسم الفواكه فأخذ أديب كيلوا من الشمر، وأخذ أديب كيلوا من التفاح.

ثم أتجه الصديقان إلى قسم الملابس الجاهزة، وجاءت البائعة فأخضرت لهما بعض القمصان والقبائل من أجل طراز ومن كل صنف ومن كل لون فاختار أمين قميصا وذهب إلى غرفة القياس وخرت أن تلبس القمصان ولكنه وجدته أصغر من مقاسه فطلبت من البائعة أن تخبير له مقاسا أكبر تناسبه، وأما أديب فاشترى القابلة المصنوعة من القطن وتعد أن جربها في غرفة القياس وجدها تناسبه، ثم ذهب الصديقان إلى الملابس ودفعوا الثمن عنده.

وتعد ذلك خرجا من السوق المركزي وزجعا إلى بيتهما مشرورين.

الصورة : 4

كتاب الدروس اللغة العربية

هـ. الدرس الخامس

يحتوي الفصل الخامس على الموضوع عن "الهواية"، في القراءة يقص بعض هوايات طالب اسمه سليمان، بما في ذلك الرسم والقراءة ولعب كرة القدم وغيرها. في غضون ذلك، في الكلام تبحث حول الهوايات. في هذا المحتوى، بعد أن أولى الباحث اهتمامًا وثيقًا، القراءة على جوانب من المهارات (4-KI) حيث سيتم تحفيز الطلاب من خلال المواد لزيادة تحسين مواهبهم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي نص قراءة القرآن أيضًا على جانب روحي (1-KI) يخبرنا عن عادة سليمان في قراءة الكتب الدينية والعامة في أوقات فراغه، كما يعلم الإسلام أن التعلم واجب على الجميع، وهو - القرآن أن أول آية أنزلها الله سبحانه وتعالى هي آية للقراءة. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم التفسيرات والتحفيز للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم هذه.

الكلام



القراءة



انظروا اقرأوا وافهم

الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرُّسْمُ، وَالْمَرَاثَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الْمَآوِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَالتَّصْوِيرَ، وَالصِّحَافَةَ.

يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيَنْجَلِمُ الْكُتُبَ عَلَى الْهُفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَيَنْسُ الْمَآوِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ. وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتُخْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيَصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْفَرَازِجِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهَا. وَأَخْتَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَيْدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرْسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ وَغَيْرِهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ. هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُرَوُّ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

(العربية للناشئين الجزء ٢: ص ٩٣ بتصرف)

أ

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

المِثَالُ : تَخْتَارِينَ/التَّدْبِيرَ الْمَنْزِلِي

+ : أَيَّ جَمْعِيَّةٍ تَخْتَارِينَ ؟

- : أختَارُ جَمْعِيَّةَ التَّدْبِيرِ الْمَنْزِلِي

- ١- تَخْتَارُ/الرُّسْمَ
- ٢- تُحِبُّ/التَّصْوِيرَ
- ٣- تُحِبِّينَ/الْحَاسُوبَ
- ٤- تُفَضِّلُ/الرِّيَاضَةَ
- ٥- تُفَضِّلِينَ/الصِّحَافَةَ
- ٦- تَخْتَارِينَ/الْحَطَّ الْعَرَبِيَّ

الصورة : 5

كتاب الدروس اللغة العربية

و. الدرس السادس

الفصل السادس هو الفصل الأخير في كتاب الفصل X. الموضوع في القراءة هو "الغذاء الصحي". تحتوي هذه المادة على معلومات حول الأطعمة الصحية لتناول الإفطار. بينما الكلام على حوار حول الإفطار. مادة القراءة على جوانب معرفية (3-KI) ويمكن ملاحظة ذلك في عرض المواد التي توفر المعرفة حول الغذاء الصحي وما يحتويه حتى يتمكن الطلاب من تنفيذه في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تمس هذه المادة أيضًا المجال الروحي (1-KI)، وهذا

يعتمد على آية القرآن (سورة الأعراف: 31) الواردة في نص القراءات، في تلك الآية يوصي الله بالاعتدال في الأكل والشرب، لأن الله لا يحب عبده في الإفراط.

تحليل محتويات كلام وقراءة كتابي بناءً على احتياجات الطلاب بعد المراجعة الدقيقة لمواد هذا الكتاب، هناك أشياء مثيرة للاهتمام تحتاج إلى مزيد من التمحيص. بشكل عام، تم استيفاء الجوانب الأربعة لخطاب منهج 2013 والتي تشمل جوانب المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات.

الغذاء الصحي

والغذاء الصحي هو الغذاء الذي يشتمل على عددٍ عناصر، وهي إيندوكربون ونيوترين وفيتامين

ويُملح معدني ومادة دهنية



الغُضْمُرُ الْأَوَّلُ: الإيندوكربون وهو يُرَوِّد الجسم بالطاقة والحرارة، ومن الأطعمة الغنية به الرُّزُّ والقُنْحُ والدُّرَّةُ وغيرها.



الغُضْمُرُ الثَّانِي: البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحي المُهمَّة لِيساعِدَ الإنسانَ على النُمُو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنية به اللَّحْمُ والسَّمَكُ والبيضُ واللَّبَنُ وغيرها.



الغُضْمُرُ الثَّلَاث: الفيتامين وهو غُضْمُرٌ من الفَوَايِدِ الأهمَّة لِإصلاحِ الخَلَايا التالفة يُوجدُ مُتَلًا في تخض الأطعمة مثل الخضروات والفاكهة الطازجة والبيض والكبد واللبن وغيرها.



الغُضْمُرُ الرَّابِع: الوليخ المعدني وهو ضروريٌّ لِنُمُو الجسم ودوام الصحة، ويوجدُ مُتَلًا في لحم الغنم والسَّمَكِ و اللَّبَنِ وغيرها.



الغُضْمُرُ الْخَامِس: هو المادة الدهنية وهي مثل الإيندوكربون تُرَوِّدُ الجسمَ بالحرارة والطاقة وتُوجدُ مُتَلًا في تخض الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمن والزبدة وغيرها.

الكلام

ا

تبادل الأسئلة والأجوبة مع أحد الأمتناء في المنصَّب كما في المثال.

مثال: تُرِنْدُ/كُؤِبُ الشَّاي = +: مَاذَا تُرِنْدُ؟

-: أُرِنْدُ كُؤِبًا مِنَ الشَّاي، لَوْ سَمَخْتُ!

1- تُشْرِبُ/كُؤِبُ العَصِيرِ

2- تَأْكُلُ/صَخَنُ الرُّزِّ

3- تَتَنَاوَلُ/قِطْعَةُ الخُبْزِ

4- تُجِبُّ/فِنْجَانُ القَهْوَةِ

5- تُفَصِّلُ/قَارُوزَةُ العَاءِ

الصورة: 6

كتاب الدروس اللغة العربية

1. مجال المواقف الروحية

طلاب الصف العاشر هم جيل بدأ في التحرك نحو مرحلة الكبار. لذلك، يجب أن يكون لديهم موقف روحي جيد، سواء من حيث الكهنوت أو من حيث السلوك. فيما يتعلق بهذه المادة التعليمية، فإن جوانب السلوك القائم على الدين تكون أكثر وضوحاً من جوانب الإيمان، على الأقل توجد في الفصلين الأول والسادس وهما جوهر محتوى القرآن كما هو موصوف أعلاه.

بالإضافة إلى المواد المذكورة أعلاه، يحتوي هذا الكتاب المدرسي أيضاً على مواد يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم، ويمكن استخدام التزامات التعلم كما هو موضح في القرآن كإرشادات للطلاب. بحيث تكون هذه المادة كافية لتلبية متطلبات الجانب الروحي الذي يعتبر جيداً لطلبة الثانوية العامة.

الوقت الحاضر، تعد المهارات الاجتماعية ضرورية للغاية في تشكيل شخصية الطلاب. العديد من الأحداث العنيفة التي غالبًا ما تنطوي على الطلاب، مثل المشاجرات بين الطلاب، والمشاجرات، والأفعال اللاأخلاقية الأخرى يُشبهه في أنها ناتجة عن تلاشي القيم الاجتماعية وتجعلها بلا سمات ولا تميل إلى التعاطف مع الآخرين. لذلك، يجب أن يكون مواد الكتب المدرسية دور في تنمية الشخصية الاجتماعية للطلاب، وخاصة الطلاب في المدارس الثانوية الذين ليس لديهم في الواقع نضج في التفكير بعد ويكونون عرضة للأفعال المشينة. بعد تحليل الكتب العربية لطلاب منهج 2013، كان هناك العديد من النتائج المهمة المتعلقة بالقيم الاجتماعية الواردة في مواد الكتب المدرسية. من بينها:

a. المهارات الشخصية

المادة المقدمة كحد أدنى تدعو الطلاب إلى تطوير، والتعرف على نقاط القوة والضعف، وتطوير أنفسهم كأفراد مستقلين وكائنات اجتماعية ومخلوقات الله الصادقة والمنضبطة والمسؤولة والرعاية والمهذبة والاستجابة المؤيدة- نشط، فضولي، موضوعي، شامل، دؤوب، حاسم، مبدع، ومبتكر. في هذا الكتاب المدرسي، تكون المواد المقدمة أكثر أو أقل قدرة على تعزيز الفضول والنقد والإبداع والابتكار والانضباط والمسؤولية والرعاية والمهذبة للطلاب. وصف المادة المقدمة في الكتاب المدرسي قادر على دعوة الطلاب لتطوير المهارات الحياتية والقدرة على التواصل والتفاعل والتعاون مع الآخرين لتكوين سلوك اجتماعي (التعاون المتبادل، والتسامح، والمسؤولية، والانفتاح، وحب السلام).

بالإشارة إلى الأحكام المذكورة أعلاه، يعتبر هذا الكتاب المدرسي كافيًا لتشجيع الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية من خلال أوامر التعاون أو المناقشات ومهام مراقبة الحقائق. في المهام المستقلة، سيقوم الطلاب بعمل واجبات وفقًا لرغباتهم، بينما في العمل الجماعي لا يمكن للطلاب الانتباه فقط إلى آرائهم، ولكن أيضًا آراء أصدقائهم في المجموعة. سيعلم التعاون والمناقشة الطلاب كيفية العمل معًا والتسامح والتخلي بالمسؤولية والانفتاح في إكمال مهام المجموعة. هذا ليس بالأمر السهل بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم مهارات اجتماعية كافية، بحيث مع العديد من المهام التعاونية، ستنمو المهارات الاجتماعية للطلاب والتي سيتم استخدامها لاحقًا في المجتمع.

b. الاهتمام بالآخرين

في الكتب المدرسية لطلاب اللغة العربية في منهج 2013، هناك العديد من المواد التي تقود الطلاب إلى امتلاك المواقف الاجتماعية المتوقعة في هذا المجال، بما في ذلك في الفصل الأول، عندما يقدم صديق جديد في الفصل نفسه، ينتبه زملاؤه عن كذب ويقبلونه من خلال ترحيب حار - جيد، مثل طلب الذهاب إلى المقصف معًا.

ومع ذلك، تجدر الإشارة هنا إلى أن القيم الاجتماعية الواردة في هذا الكتاب تغطي فقط تفاعل القيم الاجتماعية بين المسلمين. لم تتطرق مادة هذا الكتاب إلى قيمة التسامح بين الأديان. على الرغم من أن طلاب المدرسة العليا متجانسون (جميعهم مسلمون)، فمن الممكن أنهم خارج المدرسة يتفاعلون ويختلطون مع أتباع الديانات الأخرى. لهذا السبب، يجب إدخال القيم الاجتماعية والثقافية القائمة على الدين حتى لا تكون

جامدة إذا حدث اختلاف.²¹ وفقاً للمؤلف، فإن غرس قيم التسامح ضروري جداً، مع الأخذ في الاعتبار أن التعصب قد تغلغل حالياً بين طلاب المدرسة العليا في سن الألفية. لذلك، من الضروري استيعاب قيم التربية الدينية الإنسانية والمتعددة الثقافات (Rohman, 2018)

3. المعرفة

المعرفة العامة والمعرفة الدينية. عالم إلى معرفة الأطعمة الصالحة للاستهلاك، وما هي محتويات هذه الأطعمة حتى تكون مفيدة للصحة. تحتوي هذه المادة على مجال من المعرفة يمكن استخدامه كمرجع للطلاب في فهم العلوم. في حين أن عالم المعرفة الدينية موجود في نفس الفصل، فإن هذا يدعمه شرح آيات القرآن كدليل في المعرفة حول إجراءات الأكل الجيدة.

ستحضر المواد المذكورة أعلاه على الأقل دافع الطلاب لتعلم مجموعة متنوعة من المعارف العامة المتوافقة مع المعرفة الدينية. تعتبر هذه المواءمة مهمة للطلاب في تعلم الدرس، بحيث لا تقتصر مخرجات المدارس الدينية على أولئك الذين يتقنون المعرفة الدينية، ولكن أيضاً المعرفة العامة. بشكل عام، تحضر المواد المعبأة في هذا الكتاب المدرسي الطلاب على دراسة العلوم الدينية التي تتكامل مع المعرفة العامة.

الخاتمة

استناداً إلى منهج 2013 وهو المنظور، بشكل عام حقق هذا الكتاب أربعة عناصر مهنية، وهي مجال المواقف الروحية (KI)، والمواقف الاجتماعية (2 KI)، والمواقف المعرفية (3 KI)، والمواقف المهنية (4 KI). يحتوي هذا الكتاب في كل فصل من فصوله على توجهات مختلفة. يركز الفصلان الأول والثاني بشكل أكبر على مجال المواقف الاجتماعية (2 KI) والروحية (1 KI)، والفصلان الثالث والرابع يتطرقان إلى عالم المواقف الاجتماعية (KI) والمواقف المهنية (4 KI)، والفصول الخامس وستة أخرى في مجال الموقف الروحي (1 KI) والمعرفية (3 KI). لا يقدم هذا الكتاب مادة عن التنوع والتعددية الثقافية وأشكال التسامح، لا سيما تلك التي تشمل أتباع الديانات. عند كتابة الكتب المدرسية، من المتوقع الانتباه إلى جوانب التنوع، بحيث يتم دمج القيم متعددة الثقافات للطلاب. من المتوقع أن تعمل وزارة الدين بصفقتها الجهة التي أصدرت هذا الكتاب على إتقان كتابة الكتاب المدرسي من خلال إدخال قيم التسامح والتنوع والاختلاف. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية أكثر انتباهاً في اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها. يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع SK و KD، ويمكن أن توفر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.

References

- Anselm Strauss, & Juliet Corbin. (2003). *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Pustaka Belajar.
- Buny, M., Bahy, A., & Taufiq, M. A. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani dan Awatif. *Taqdir*, 7(2), 245–256.
<https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V7I2.10175>

- Departemen Agama RI. (2004). *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Fuadiyah, R. A., & Taufiq, M. A. (2020). Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02), 151. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009>
- Hadari Nawawi, & Mimi Martini. (2005). *Penelitian Terapan*. Gajah Mada Uiversity Press.
- John, W. B. (1982). *Metode Penelitian Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Moh. Nazir. (1999). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nisak, U. C., & Taufiq, M. A. (2021). BUKU TERJEMAH KITAB TA'LIMU AL-MUTA'LIM; ANALISIS TEKS TERJEMAHAN ARAB-INDONESIA. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(2), 365. <https://doi.org/10.22373/lv.v10i2.8836>
- Noeng Muhajir. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin.
- Nur Aini Puji Mastutik, M. A. T. (2021). Analisis Pemilihan Kosakata dalam Buku Ajar Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah | al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2), 119–132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.5042>.
- Nyoman Kutha Ratna. (2007). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*. Pustaka Pelajar.
- Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Mirwan Akhmad Taufiq, F. M. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2), 153–169. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4614>.
- Rohman, M. (2018). Tinjauan Filosofis Guru Pendidikan Agama Islam Humanis-Multikulturalis. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1). <https://doi.org/10.21274/taalum.2018.6.1.151-174>
- Rosadi Roslan. (2004). *Metode Penelitian PR & Komunikasi*. Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Suryadi Suryasubrata. (1992). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press.
- Susanti, R. D. (2013). STUDI ANALISIS MATERI AJAR “BUKU TEKS PELAJARAN” PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH Penulis adalah dosen Tarbiyah STAIN Kudus. In *Arabia* (Vol. 5, Issue 2).
- Taufiq, M. A., & Choiroh, M. (2021). Gender Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-Ashri Kelas X; Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 241. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6429>
- Taufiq, M. A., Nashrullah, M., Sunan, U., & Surabaya, A. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013. *Tsaqofiya : Jurnal*

