



A Comparative Study of Online Media for Arabic Teaching in Indonesia

مقارنة الوسائل التعليمية الافتراضية لتعليم اللغة العربية بإندونيسيا

¹Siti Maesaroh, ²Viqie Ixbal Maulana, ³Afiyah

UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

¹mysarohsiti@gmail.com, ²viqie7@gmail.com, ³afiyah205@gmail.com

Abstract

This study aims to compare the electronic educational facilities used in this era with the spread of COVID-19 around the world. This study uses a comparative descriptive with a qualitative approach. Therefore, all teachers and students must take advantage of the learning process via the internet or electronic means, such as Zoom, Google Meet, Skype, Facebook, WhatsApp, Instagram, and so on. Each has advantages and disadvantages. For example, when we use Zoom and Google, we can call 100 people now, but we need stronger internet, but if we use WhatsApp, we can connect even to weaker internet, but we only call eight people. As for Skype, it is not unusual. As for Facebook and Instagram, most of their use is on social media, but we can create groups in it, like on WhatsApp, so we can send materials and work there, and we can see whenever we want. None of the above electronic means is better than the other because each has advantages and disadvantages.

Keywords: educational aids, electronic, the Internet.

ملخص البحث

استهدفت هذا البحث ليقابل بين الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تستخدم في هذا العصر بانتشار كوفيد-19 في أنحاء العالم. وتستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن مع المنهج النوعي. ويجب على كل المعلمين والمتعلمين أن يستفيدوا عملية التعليم عبر الإنترنت أو بالوسيلة الإلكترونية، كوسيلة زوم وغوغل ميت وسكايب وفيس بوك واتس آب وإنستغرام وغير ذلك. لكل منها المزايا والعيوب، على سبيل المثال حين نستخدم وسيلة زوم وغوغل ميت نحن نستطيع أن نتصل بمائة أشخاص حالياً ولكن نحتاج إلى الإنترنت الأقوى أما إذا نستخدم واتس آب نستطيع أن نتصل ولو بالإنترنت الأضعف ولكن نتصل إلا بثمانية أشخاص فقط. أما سكايب فاستخدامه غير عادية. أما فيس بوك وإنستغرام أغلبية استخدامه في الوسيلة الاجتماعية، ولكن في واتس آب نستطيع أن ننشأ مجموعة فيها كما في واتس

آب، إذا نستطيع أن نرسل المادة والوظيفة هناك ونستطيع أن ننظر في أي وقت نريد. فلا أحد من الوسائل الإلكترونية المذكورة هي الأفضل من الوسائل الأخرى لأن لكل منها المزايا والعيوب.

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية، الإلكترونية، الإنترنت.

مقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرون العديد من التحديثات المتلاحقة في التقدم العلمي والتكنولوجي بالعديد من المجالات العلمية والتقنية هذا بالإضافة إلى الاتجاه نحو العولمة بجميع أشكالها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وثورة الاتصالات والمعلومات التي أدت إلى تزايد المعرفة العلمية والتكنولوجية وظهور الأقمار الصناعية وشبكات الإنترنت والوسائط المتعددة والتطورات المذهلة في تكنولوجيا المعلومات الرقمية بكل أشكالها التي أدت إلى إحداث العديد من التغيرات في شتى المجالات وبالأخص مجال التعليم ، ومن خلال تبني مصر رؤيتها الجديدة في المنهج المطور ٢٠٣٠ بإدخال التكنولوجيا في كافة المراحل التعليمية من أجل تنمية الموارد البشرية القادرة على المنافسة الفعالة إقليمياً وعالمياً في سوق العمل ، هذا إلى جانب المساهمة في حل العديد من المشكلات والعقبات الحياتية والتعليمية ، فكان لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات المصرية في ظل جائحة covid 19 بداية جديدة لتسريع عجلة التطوير في العملية التعليمية بالتعليم الجامعي. (Gulo, 2008)

ويؤكد مهد أن التعليم الإلكتروني أحد أفضل الطرق والأساليب التقنية الحديثة التي ساعدت في حل العديد من المشكلات التعليمية ؛ حيث ساهم في إذابة الفروق الفردية بين الطلاب دون التقييد بعامل الزمان والمكان، والحصول على المصادر والمعلومات التي يريد الطلاب الحصول عليها بكل سهولة ويسر، (المتولي محمد محمد عامر 2014, et al. ومساعدتهم على التعلم في ظل بيئة تعليمية تفاعلية تتناسب مع احتياجات المتعلمين وتطوير قدراتهم وامكاناتهم حتى يكونوا قادرين على التعامل مع متغيرات هذا العصر؛ مما جعله من أفضل المستحدثات التقنية الحديثة في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي تمثل العامل الرئيس في تطوير العملية التعليمية ؛ هذا بالإضافة أيضا إلى حل المشكلات المجتمعية الراهنة التي تشهدها البلاد من أوبئة وأمراض منتشرة تهدد حياة البشرية مثل انتشار وباء covid 19 حيث تم رفع درجة الاستعداد للحد الأقصى، واتخاذ كافة التدابير والإجراءات الاحترازية اللازمة لمواجهة فيروس كورونا المستجد، والحد من انتشاره بتطبيق أعلى معايير السلامة والأمان ودرجات الوقاية ، وذلك وفقا للتعليمات ، الصادرة وزارة والسكان ومنظمة الصحة العالمية وحظر حركة المواطنين وعدم السماح للطلاب بالذهاب إلى الجامعات لعدم حدوث تجمعات

تؤدي إلى تفشي الوباء ؛ وهذا ما دعا إلى ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات المصرية كأسلوب جديد في التعليم ، ونظرا لاستخدام الطالبات وتفاعلهن المستمر مع التقنيات التكنولوجية الحديثة والهواتف الذكية النقالة وتوظيفها في كافة المجالات الحياتية لديهم دعا إلى أهمية الاستفادة من هذه التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بالمؤسسات الجامعية ، وجعل عملية التعلم ذو معنى وإثارة دافعية المتعلمين نحو التعليم بشكل أفضل وهذا ما أشار إليه.(Matas, 2014) فمثلما اجتاحت وباء كورونا المستجد COVID 19 حواجز الزمان والمكان، جاءت دعوات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد التي صاحبت انتشار الفيروس لتجتاح هي الأخرى حواجز المكان والزمان.

وأكدت أحمد أن للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة في تنمية مهارات المتعلمين وقدرتهم على الاستفسار والفهم والتفكير المنطقي والتعلم الذاتي وقدرتهم على حل المشكلات التي يواجهونها في حياتهم؛ فالتعليم الإلكتروني يساعد على إيصال المعلومات بشكل أسرع وأفضل وفعال. حيث يعد التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الفعالة التي أتاحت للطالبات والمتعلمين فرص التعليم وإثراء الخبرات والنهوض بمستواهم بشكل مستمر حيث تحول التعليم من التعليم القائم على التلقين والاستماع إلى أسلوب تفاعلي مصحوب بالعديد من المؤثرات البصرية والسمعية التي جعلت العملية التعليمية أكثر تشويقاً ومتعة وجذب بالنسبة للطالبات ، هذا إلى جانب تحقيق الكفاءة الشخصية لديهم من الناحية (المعرفية – المهارية - الذاتية – الاجتماعية- الانفعالية) وصقل شخصياتهم من أجل التكيف مع الظروف والمواقف الحياتية ومتطلباتها من ناحية وخلق روح الإبداع والابتكار وإعدادهم ككوادر في مجال العمل قادرين على تحمل المسؤولية والمشاركة في نهضة وتقدم المجتمع.

فيما يتعلق بتعليم الإلكتروني تم العثور على العديد من الدراسات السابقة، مثل تأثير وسائط التعلم الإلكتروني مع Google Meet على نتائج تعلم الطلاب، تأليف سيتي راهايو وتريسيندا فهليفي في سنة 2021، إذا كان البحث القديم بتعليم الإلكتروني الواحد فقط. أما هذا البحث يشرح ستة أنواع من تعليم الإلكتروني (Rahayu & Pahlevi, 2021). استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم عن بعد أثناء جائحة COVID-19، تأليف فيفيط فكري وسري غيوم في سنة 2020 إذا كان البحث القديم يشرح كيف تستفيد من تعليم الإلكتروني، أما هذا البحث يشرح أنواع من تعليم الإلكتروني.(Hariani et al., 2020). تحليل عملية التعلم عبر الإنترنت للمعلمين والطالب أثناء جائحة كوفيد 19، تأليف اريادانا واسمين في سنة 2022، إذا كان البحث القديم تحليل عن التعلم الإلكتروني، أما هذا البحث مقارنة من أنواع من تعليم الإلكتروني.(Aryadhana & Asmin, 2022) واهداف هذا البحث ليقابل بين الوسائل التعليمية

الإلكترونية التي تستخدم في هذا العصر بانتشار كوفيد-19 في أنحاء العالم. ودراسة تعليم العربية عبر الكتاب الإلكتروني التي أجراها الخبراء (Nuruddin & Taufiq, 2021; Taufiq, 2021).

منهج البحث

تستخدم هذا البحث منهجا وصفيًا نوعيًا مقارنة، حيث يتمثل البحث الوصفي في تقديم صورة كاملة لاستكشاف وتوضيح ظاهرة أو واقع اجتماعي من خلال وصف عدد من المتغيرات. وفقا للأسواني، فإن البحث المقارن سيساعد في إيجاد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء أو الأشخاص أو إجراءات العمل أو الأفكار أو انتقادات الأشخاص أو المجموعات أو الأفكار بينما النهج النوعي هو بحث علمي منهجي حول الأجزاء والظواهر والسببية في العلاقاتهم. (Hidayati, 2016) تشرح هذا البحث معنى كل تعليم إلكتروني تمت مناقشته وكيفية استخدام كل تعليم إلكتروني وفقا للحقائق على أرض الواقع، كما تقارن مزايا وعيوب كل تعليم إلكتروني تمت مناقشته. تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في جمع المعلومات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني المختلف وكيفية استخدامه حسب الحقائق في المجال ومزاياها وعيوبها. أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة التوثيق وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي وصفيًا نوعيًا مقارنة، أما بالنسبة للخطوات فهي كمايلي: جمع البيانات والمعلومات المطلوبة ومقارنة البيانات المرصودة لكل تعلم إلكتروني.

التعليم الإلكتروني

أ- تعريف التعليم الإلكتروني

ذكره غلوم بأنه نظام تعليمي يستخدم شبكات الحاسوب وتقنيات المعلومات من أجل تدعيم وتوسيع العملية التعليمية باستخدام العديد من الوسائط التكنولوجية المتعددة كأجهزة الحاسوب والبرامج الإلكترونية وشبكات الإنترنت. (Al Baloui, n.d.)

وتعرفه محامدة بأنه نوع من أنواع التعلم القائم على شبكة الويب وفيه يتم وضع جداول زمنية محددة حسب البرنامج التعليمي الذي تعلنه المؤسسة التعليمية وصولاً بالمتعلم إلى التمكن من المحتوى التعليمي.

ويوضحه محمد بأنه نوع من التعليم يعتمد على استخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة في تحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين دون أي حواجز مكانية وزمانية باستخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة كالحاسب والأكمار الصناعية والإنترنت والعديد من الوسائط والتقنيات الأخرى كالمكتبات الإلكترونية والمواقع التعليمية. (Abi Hamid et al., 2020)

ب- أنماط التعليم الإلكتروني

يتضح من التعريفات السابقة الخاصة بالتعليم الإلكتروني بأنه يمكن لنا التفرقة بين نمطين أساسيين للتعليم الإلكتروني وهما كما أشار عامر كالاتي: (MÜEZZ\IN, n.d.)

التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت: وينقسم إلى نوعان

1- التعليم المتزامن:

ويتم من خلاله اجتماع المتعلمين داخل المقرر في آن واحد ليتم بينهم اتصال مباشر ويكون مشروط بوقت محدد ويكون هناك تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم ، ويتيح هذا النوع من التعلم فرصة التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي والأقران والمعلم. ومن أشكال هذا النوع من التعليم (الفصل الافتراضي - المؤتمرات - التدريبات المحادثات الصوتية). ويفضل هذا النوع من التعليم لأنه يساعد على العصف الذهني وتدفق الأفكار لأنه أكثر اتصالا بالمواقف التي تكون داخل مجموعة.

2- التعليم غير المتزامن:

ويتم من خلاله دخول المتعلمين لموقع المقرر في أي وقت غير مشروط بتواجد المعلم أو تحديد مكان ووقت لدخول المتعلمين ولكن كل حسب حاجته والوقت المناسب له ، ويعتمد هذا النوع من التعليم على التفكير الناقد والمتعمق. التعليم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت: ويشمل جميع الوسائط الإلكترونية المتعددة من قنوات فضائية وكتب إلكترونية وبرمجيات تعليمية، ويتيح هذا النوع إمكانية تفاعل المتعلمين مع المحتوى التعليمي دون التفاعل الاقران.

3- التعليم عن بعد:

وهذا النوع من التعليم يتم من خلال العديد من وسائط التعلم الحديثة للكمبيوتر وبرمجياته وشبكاتة والقنوات الفضائية والهواتف الذكية النقالة ؛ وهذا ما تم تفعيله خلال الأشهر الماضية نظرا للظروف والمتغيرات المجتمعية المعاصرة وانتشار وباء covid 19 المستجد.

حيث يشير مرعي والناصر في الربيعي والجندي ودسوقي والجبيري أن التعليم عن بعد نوع من التعليم يحدث خارج الفصول التقليدية يعكس التباعد الملحوظ بين المعلم والمتعلم ويشتمل على العديد من وسائل الاتصال والمطبوعات والتلكس وشبكات الهواتف وغيرها من أجهزة الاتصالات السلكية واللاسلكية التي تلعب دورا رئيسيا في التغلب على عواقب الزمان والمكان فهو عبارة عن نظام تعليمي يتم من خلاله تقديم الإرشادات والتعليمات بين المعلم والمتعلم يفصلهم الزمان والمكان من أجل تمكين المتعلمين من التعلم ، والتغلب على ظروف المكان والوقت التي كانت تمثل عائقا في الماضي ، ويمكن للمتعلمين إرسال التكاليفات والملاحظات واجراء المحادثات بطريقة متزامنة أو غير متزامنة فهو عبارة عن تنظيم لظروف المتعلمين بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم. (Basar, 2021)

Zoom

- أ- نبذة عن برنامج zoom
- في مواكبة التطور والحدثة في العالم، وطرحيا لتخصصات جديدة نوعية وبرامج دراسية متطورة، يسعى عضو بيئة التدريس دائما لرسم الخطط في دمج التقنيات والبرامج الحديثة الرقمية في منظومة التعميم الجامعي وادارة الأزمات، وذلك لدعم المحاضرات التعميمية ومساندتيا بتعزيز الاتصال والتواصل عن بعد بين المحاضرين والطلمبة، لمحرص على بيئة تعميم وتعميم مرنة وتفاعمية ومستمرة رغم الظروف الطارئة في البلاد والعالم، وتخطي حاجز الزمان والمكان. برنامج Zoom هو تطبيق مخصص لعمل اجتماعات و محاضرات عن بعد بالصوت والصورة. (Sutrisno, n.d.)
- ب- مميزات برنامج zoom

يتميز العمل ضمن برنامج Zoom بأنو عالمي ويستهدف منصات مختلفة ، كما يلي: يمكن لممتصمين مشاركة شاشات نواتفيم و حواسيبهم مع إمكانية التعميق والتوضيح الصوتي والمكتوب عمييا. ويناسب الكثير من أنظمة التشغيل منيا أندرويد وويندوز وماك و iOS، والبرنامج يتيح إمكانية اتصال عدد كبير من الأشخاص معًا، حيث يمكن أن يصل العدد إلى أكثر من ٣٢٢ متصل دون التأثير على جودة الخدمات التي يقدمها البرنامج وبشكل مجاني، ولا يوجد حد لعدد الفيدي ووات التي يمكن عرضيا في وقت واحد مما يجعله خيارا مميذا، ويمكن لمعمم كتم صوت أي متصل او إخراج من البث في أي وقت ، إمكانية الوصول لمحتوي من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد، ويمكن لمعمم استقبال أي مشاركو خلال المحاضرة او رفضيا في أي وقت يُعتبر بمثابة قاعة م يمتمرات يمكن لمجميع المشاركة فييا والتفاعل مع بعضهم البعض،

و هو مبنيٌ بحيث يلائم أي تجمع مثل التدريب عبر الإنترنت ، والمحاضرات والاجتماعات والمؤتمرات ، أو أي مدفي آخر يتطلمب تشاركية المشاركين فيو مع بعضهم البعض، ويمكن جدولة المحاضرات التي سيتم إج ارؤنا باستخدام برنامج zoom ليتم الانضمام إليها في موعدها المحدد، ويمكن تسجيل المحاضرات و إعادة الاستفادة منيا ذاتيا و اعادة عدة مرات لرفع كفاءة الأداء عند المتعمم (Sutrisno, n.d.)

ت- كيفية استخدام تطبيق zoom للتعليم عن بعد، كما يلي: خط انترنت بسرعه مناسبة، والذي يعمل بنظام android أو تحميله من apple store على الهاتف الذكي الذي يعمل بنظام ios حسب الجهاز الذي يستخدمه المعلم، ودرس معد مسبقا أو أي محتوى رقمي يمكن شرحه، والتسجيل على برنامج zoom من خلال الموقع <https://zoom.us/signup> لعمل حساب دائم عليه أو التسجيل مباشرة من التطبيق ويمكن التسجيل باستخدام حساب face book أو Gmail ، ودعوه المعلم لمن ينبغي عليهم حضور الفصل بأرسال كود الجلسة أو المحاضرة إليهم من خلال whatsapp أو أي وسيلة تواصل يراها المعلم مناسبة موضحا ميعاد الجلسة أو المحاضرة وسيتم توضيح ذلك فيما يأتي من شرح. (صوفي & مصطفى, 2020)

تجهيز المحاضرة:

بعد تسجيل المحاضر أو المعلم وعمل حساب شخصي له على التطبيق يقوم بفتح البرنامج لتظهر له الواجهة التالية و التي تحتوي على المفاتيح.

ويمكن للمحاضر أن يقوم بترتيب محاضراته كلها مسبقا ووضعها على مواعيد ثابتة خلال الفصل الدراسي بالضغط على مفتاح Schedule وادخال البيانات الخاصة بكل محاضره ينوى ان يلقيها ويحدد هل سوف تتكرر اسبوعيا أم لا بالإضافة الى تحديد موعدها ومدتها على ان لا تزيد عن نصف ساعه في النسخة المجانية من البرنامج ويمكن أخذ استراحة ثم استكمال محاضره اخرى جديده نصف ساعه بعدها مباشرة وعند ترتيب المحاضرات تظهر عند تشغيل البرنامج تمهيدا للضغط عليها لبدء المحاضرة وذلك بعد اعلام الطلبة كما سيتضح في الخطوات القادمة. كما يمكن ربط مواعيد المحاضرات بأي نتيجة اليكترونيه مثل Google calendar

وقبل البدء في المحاضرات يراعى ضبط بعض الإعدادات حسب الملائم للمحاضر وذلك بالضغط على المفتاح الخاص والموجود بأعلى الواجهة أقصى اليمين لتظهر نافذه مقسمة لوظائف يمكن من خلالها التحكم في اعدادات المحاضرة مثل ضبط المحاضرة لتبدأ والكاميرا تعمل او متوقفة وكذلك الصوت وذلك من خلال الأمر الموجود بقسم Video أو Audio واختيار Turn off my video when joining meeting أو Mute my microphone when joining meeting كما يمكن من خلال اختيار virtual background عدم اظهار الخلفية الحقيقية الموجودة خلف المحاضر واستبدالها بخلفيات افتراضية داخل البرنامج.

أما مفتاح New meeting فيستخدم للبدء في محاضره مباشرة وبعد الضغط عليه تبدأ المحاضرة ليظهر النافذة.

وعند الضغط على المفتاح الخاص بالمعلومات الخاصة بالجلسة يظهر المربع الأسود ليتم نسخ الكود الموجود فيه للمحاضرة وارساله بأي وسيله ممكنه الى الطلاب مثل WhatsApp ليتمكن الطلبة من الدخول الى

المحاضرة وذلك بالضغط على مفتاح join meeting وفيما يلي شرح للأدوات الموجودة بشريط الأدوات السفلي:

يمكن غلق كاميرا المحاضر او فتحها اثناء الشرح وكذلك غلق الصوت او فتحه باستخدام الاداتين stop video وبالضغط على Manage Participation يظهر على اليسار كل الطلاب ويمكن التحكم في غلق او فتح الكاميرا او الصوت الخاص بهم واختيار احدهم لفتح الصوت لسؤاله مثلا ثم غلق الصوت عليه والفتح لطالب اخر وهكذا لتنظيم النقاش.

كما يمكن ارسال رسائل كتابية للطلاب عن طريق استخدام اداة chat الى جانب وظيفة من أهم الوظائف الموجودة بالبرنامج وهي امكانية مشاركة شاشة المعلم مع الطلاب وذلك بالضغط على Share Screen واتاحه العديد من الادوات من خلال النافذة.

Google meet

أ- ما هو Google meet

تتيح Google للجميع عقد اجتماعات الفيديو بمستوى اجتماعات المؤسسات. والآن، يمكن لأي شخص لديه حساب Google إنشاء اجتماع على الإنترنت مع ما يصل إلى 100 مشارك ولمدة تصل إلى 60 دقيقة لكل اجتماع. (Jamaludin et al., 2022)

يمكن للشركات والمؤسسات التعليمية والمؤسسات الأخرى الاستفادة من الميزات المتقدمة، بما في ذلك عقد الاجتماعات مع ما يصل إلى 250 مشاركًا داخليًا أو خارجيًا والبث المباشر لما يصل إلى 100,000 مشاهد داخل أي نطاق.

ب- طريقة الوصول إلى Google meet

من الكمبيوتر

يمكنك استخدام أي متصفح ويب حديث بدون الحاجة إلى أي إجراء تنزيل

يمكنك بدء اجتماع أو الانضمام إلى اجتماع من أي متصفح حديث على جهاز كمبيوتر سطح المكتب أو الكمبيوتر المحمول. لن تحتاج إلى تثبيت أي برامج إضافية.

من هاتفك أو جهازك اللوحي

عليك تنزيل تطبيق Google Meet المتوافق مع الأجهزة الجوالة

يمكنك الانضمام إلى أحد الاجتماعات أو استضافتها أو مشاركة شاشتك من تطبيق Google Meet المتوافق مع الأجهزة الجوالة. يُرجى تنزيل التطبيق من متجر Google Play أو متجر Apple Store. (Afresda & Nurpratiwiningsih, 2022)

ت- دعوة إلى المشاركة في اجتماع على الإنترنت

دعوة الآخرين إلى اجتماعك على الإنترنت

يمكنك إرسال رابط الاجتماع أو رمزه لأي شخص تريده أن ينضم إلى الاجتماع. إذا كنت تستخدم الإصدار المجاني من Google Meet ، سيحتاج المدعوون إلى إنشاء حسابات على Google أو تسجيل الدخول إلى حساباتهم الحالية حتى يتمكنوا من الانضمام إلى الاجتماع.

يمكنك دعوة ما يصل إلى 100 مشارك للانضمام إلى اجتماع. إذا كنت تستخدم الإصدار المجاني من Google Meet ، سيحتاج أي شخص تدعوه إلى تسجيل الدخول باستخدام حساب Google للانضمام إلى الاجتماع لمزيد من الأمان.

الانضمام إلى اجتماع

يمكنك النقر على رابط الاجتماع من الدعوة أو إدخال رمز الاجتماع من مضيفك هنا، أو يمكنك الانضمام إلى الاجتماع باستخدام رقم الاتصال الهاتفي ورقم التعريف الشخصي المذكورين في الدعوة.

ث- عناصر التحكم لمستضيفي الاجتماعات

يمكن لأي شخص بسهولة تثبيت المشاركين أو كتم أصواتهم أو إزالتهم. ولأسباب تتعلق بالخصوصية، لا يمكنك إعادة الصوت لشخص آخر. في هذه الحالة، يمكنك أن تطلب من ذلك الشخص أن يعيد الصوت لنفسه.

بالنسبة إلى حسابات التعليم، لا يمكن لأحد سوى منشئ الاجتماع كتم أصوات المشاركين الآخرين أو إزالتهم. تعرّف على طريقة إعداد Google Meet للتعليم عن بُعد.

ج- مشاركة الشاشة مع المشاركين

يمكنك عرض شاشتك بالكامل أو نافذة أحد التطبيقات لمشاركة العروض التقديمية أو التعاون في المستندات.

يمكنك تحسين عروضك التقديمية على Google Meet من خلال الاطلاع على هذه المعلومات العشر.

ح- المراسلة مع المشاركين

يمكنك جعل الاجتماعات أكثر تفاعلية من خلال ميزة المراسلة المباشرة أثناء المكالمات. لمشاركة الملفات والروابط والرسائل الأخرى مع المشاركين، يُرجى النقر على رمز المحادثة. لا تتوفر الرسائل إلا أثناء الاجتماع.

سكايب

Skype عبارة عن وسيلة للاتصال بالأشخاص المهمين في حياتك وعملك - في أي وقت وأي مكان عبر الأجهزة المحمولة أو جهاز الكمبيوتر الشخصي أو Alexa. تم تصميمه لكل من المحادثات الثنائية والجماعية ويعمل أينما كنت - عبر الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر الشخصية و Xbox و Alexa. ستساعدك رسائل Skype مكالمات الصوت والفيديو عالية الدقة على مشاركة الخبرات وإنجاز المهام مع الآخرين. (Centauri et al., 2021)

باستخدام Skype ، يمكنك عقد اجتماعات وإنشاء أشياء رائعة مع مجموعة العمل ومشاركة قصة أو الاحتفال بعيد الميلاد مع الأصدقاء والعائلة وتعلم مهارة جديدة أو هواية مع معلم. برنامج Skype مجاناً - يمكن استخدامه لإرسال الرسائل وإجراء المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو مع مجموعات تصل إلى 50 شخصاً!

يمكنك مقابل مبلغ بسيط تنفيذ مزيد من الأمور بطرق أكثر، ومع مزيد من الأشخاص - مثل الاتصال بالهواتف أو إرسال رسائل نصية قصيرة. يمكنك الدفع أثناء التنقل أو شراء اشتراك، حسب الخيار الأنسب لك.

واتس آب

واتساب هو برنامج دردشة شعبية بالمراسلة بالكتابة أو إرسال الصور ومقاطع الفيديو ويتم إرسالها على رقم تلفون اي شخص تريد بشرط ان يكون من تراسلة لدية برنامج واتساب مثبت على جواله. (Fitri, 2019) كيفية عمل برنامج واتساب يتم تثبيت برنامج الواتساب على الجوال وبعد تثبيت تستطيع مراسلة اي شخص تريد عن طريق جواله وكل ماتحتاجه هو اتصالك بالانترنت وتستطيع الدردشة وإرسال الرسائل حيث ان المسجات التي ترسلها لا تستهلك من رصيدك وانما فقط تستهلك من اشتراكك في الانترنيت حسب اسعار الدولة وشركة الاتصال التي أنت مشترك فيها.

انواع نسخ الواتساب:

- 1- نسخة واتساب للاندرويد: وهناك عدة اصدارات حيث يتم انزال تحديثات كل فترة
- 2- نسخة واتساب خاصة بالبلوك بيرى: وهناك عدة اصدارات حيث يتم انزال تحديثات كل فترة
- 3- نسخة واتساب خاصة بالايفون: وهناك عدة اصدارات حيث يتم انزال تحديثات كل فترة
- 4- نسخة واتساب خاصة بالايباد: وهناك عدة اصدارات حيث يتم انزال تحديثات كل فترة

فيس بوك

الفيس بوك من وسائل التواصل الاجتماعي يستخدمه كثير من الناس للتواصل مع الآخرين وللتعلم والتعليم. الفيس بوك عنده عديد من المزايا منها أنه يزود آلة تسجيل الفيديو لإرسال فيديو إليه. شبكة اجتماعية وهي مدونة شخصية أنشأها الطالب مارك زوكربيرج، في شباط عام ٢٠٠٤ في جامعة هارفارد الأمريكية، وكانت مدونته الفيسبوك محصورة في بدايتها في نطاق الجامعة ويحدود أصدقاء زوكربيرج لتبادل أخبارهم وصورهم وآرائهم، ثم اجتاحت بعد ذلك العالم الافتراضي بفترة زمنية قصيرة جداً، فتخطت شهرتها حدود الجامعة وانتشرت في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية المختلفة، وظلت مقتصرة على أعداد من الزوار ولو أنها كانت في زيادة مستمرة إلا أن هذه المدونة لم تحقق تميزاً على المواقع الاجتماعية الأخرى التي سبقتها مثل موقع Myspace وغيره حتى عام ٢٠٠٧ حيث حقق القائمون على الموقع إمكانات جديدة لهذه الشبكة ومنها إتاحة فرصة للمطورين مما زادت هذه الخاصية من شهرة موقع الفيسبوك، بحيث تجاوز حدود الولايات المتحدة الأمريكية إلى كافة دول العالم، وتجاوز عدد المسجلين في هذه الشبكة في الأول من تموز ٢٠١٠ النصف مليار شخص، يزورها باستمرار وبلغ عدد المشتركين فيها أكثر من ٨٠٠ مليون شخص. (أشرف et al., n.d.)

ويتيح لهم الموقع إنشاء صفحاتهم الشخصية بحيث يمكن لهم كتابة يومياتهم ونشر صورهم، وفيديوهاتهم عليها عبر الموقع حيث تنشر أخبار المستخدمين وأصدقائهم ونشاطاتهم على الحائط الذي يتحكمون فيما ينشر فيه ومدى إتاحة محتوياته للغير أو خصوصيته.

تأثير استخدام الفيسبوك:

مما لا شك فيه إن هنالك عدة تأثيرات لاستخدام الفيسبوك حيث أثبتت الدراسات التي أجريت حول استخدامه وتأثيره على العلاقات بين الأفراد عن وجود أربعة أسباب لاستخدامه وهي إقامة العلاقات الشخصية بين الأفراد، تحقيق مكاسب شخصية، انجاز متطلبات العمل، وتحقيق اشباعات معينة لا تحققها استخدام وسائل أخرى. (Andina, 2010) كما إن استخدام الانترنت يحقق المتعة الشخصية التي تقدمها هذه التقنية فمن الممكن أن يشعر الشخص بتحقيق ذاته من خلاله، وأحيانا يقوم الفرد بالهروب من مشكلات الحياة التي يتعرض لها ويعوض عن ذلك باستخدام الانترنت، يوفر استخدام الفيسبوك مجالا للفرد لإبداء آراءه والتعبير عن ذاته وإجراء الحوار والتمكن من هذه التقنية يشعره بأهميته وتفوقه. ومن مميزات الفيسبوك كذلك إمكانية إضافة الصور مع الإشارة إلى أشخاص في هذه الصور، وإضافة ملفات الفيديو، والروابط الخارجية، وكتابة المدونات أو جليها من عبر تقنية RSS من مدونات خارجية، ومن مميزات الفيسبوك كذلك الانضمام إلى مجموعات اجتماعية وسهولة إنشائها، وإنشاء صفحات الأعمال الرسمية والتي من خلالها يمكن التسويق للمنتجات والخدمات والمواقع الالكترونية والشخصيات المهمة والأعمال التجارية ومن المميزات التي يتمتع بها الفيسبوك هي إمكانية عمل التطبيقات الخاصة وبرمجتها والتمتع بخصائصها الرائعة وبالتالي الانضمام إلى مجموعة مطوري الفيسبوك، والعديد من المميزات الأخرى. ومن تأثيرات استخدامه ما ينجم عنه عزلة الإنسان وانطوائه وضعف روابطه الأسرية وعدم اهتمامه بمن حوله من الأشخاص، فهذه التقنية الحديثة تحتاج إلى الجلوس ساعات أمام شاشة الكمبيوتر أو الهاتف النقال مما يؤدي إلى انعزال الفرد عن محيطه الاجتماعي بانتقاله إلى عالمه الافتراضي على الانترنت.

إنستغرام

أ- مفهوم إنستغرام

يأتي إنستغرام من كلمة "فوري" أو "إنستا"، مثل كاميرا بولارويد التي كانت تعرف سابقا باسم "صورة فورية". يمكن إنستغرام أيضا عرض الصور فورا في المظهر. وفي الوقت نفسه تأتي كلمة "غرام" من كلمة "برقية"، حيث تعمل برقية على إرسال المعلومات إلى أشخاص آخرين بسرعة. وبالمثل، يمكن إنستغرام تحميل الصور باستخدام شبكة الإنترنت، بحيث يمكن تلقي المعلومات المقدمة بسرعة. لهذا السبب يأتي إنستغرام من كلمة (Mahendra, 2017). "Instant - telegram"

إنستغرام هو تطبيق لمشاركة الصور والفيديو يسمح للمستخدمين بالتقاط الصور والتقاط مقاطع الفيديو وتطبيق المرشحات الرقمية وأنشطة الشبكة الأخرى. يأتي اسم إنستغرام من الكلمتين "Instant" و "telegram"، يقصد بكلمة "فوري" التي تكمن وراء اسم "إنستا" أن تكون مثل كاميرا بولارويد التي كانت تعرف في وقتها باسم "صورة فورية".

بهذا المعنى، يمكن إنستغرام أيضا عرض الصور على الفور، مثل صورة بولارويد في المظهر. وفي الوقت نفسه، تشير كلمة Telegram إلى أداة تعمل على إرسال المعلومات إلى أشخاص آخرين بسرعة. هذه

هي نفسها وظيفية إنستغرام التي يمكنها تحميل الصور باستخدام اتصال بالإنترنت ، بحيث يمكن تلقي المعلومات التي تريد نقلها بسرعة. (Alhabash & Ma, 2017)

ب- مميزات إنستغرام

1- مشاركة الصور ومقاطع الفيديو أهم ميزة "في إنستغرام هي

أنه مكان لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو مع مستخدمين آخرين. يمكن الحصول على الصور التي تريد تحميلها من خلال معرض ألبوم الصور أو مباشرة من ميزة الكاميرا المدمجة في تطبيق إنستغرام. يمكن للمستخدمين توفير تسميات توضيحية وفلاتر على الصور. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمستخدمين أيضا وضع علامة أو وضع علامة على المستخدمين الآخرين المشتركين في الصورة. الأمر المثير للاهتمام في إنستغرام هو أنه يمكن للمستخدمين تعديل الصورة التي يريدون تحميلها باستخدام التأثيرات أو المرشحات المتوفرة على إنستغرام. في الإصدار الأول ، يحتوي إنستغرام على 15 مؤثرا للصور يمكن للمستخدمين استخدامها عندما يريدون تعديل صورهم. لكن إنستغرام لديه الآن أكثر من 15 مرشحا.

2- التعليقات والإعجابات

على الصور أو مقاطع الفيديو التي تم تحميلها ، يمكن للمستخدمين الآخرين التعليق والإعجاب. يحتوي إنستغرام على ميزة تسجيل مماثلة وظيفتها مشابهة لتلك التي يوفرها فيسبوك ، أي كعلامة تشير إلى إعجاب المستخدمين الآخرين بالصورة التي تم تحميلها. يمكن أن يكون طول الفترة الزمنية وعدد الإعجابات على صورة ما على إنستغرام عوامل خاصة تؤثر على شعبية الصورة. يعد عدد المتابعين أيضا عنصرا مهما في جعل الصورة مشهورة. عندما تصبح الصورة مشهورة ، ستدخل مباشرة إلى الصفحة الشعبية نفسها.

ت- ميزات إنستغرام

1- تغذية إنستغرام Feed

في أبريل ٢٠١٦ م ، أضاف إنستغرام قناة " Videos You Might Like " التويب التي تتبعها قناة "الأحداث" في أغسطس والتي تعرض مقاطع فيديو من حفلات علامة موسيقية وألعاب رياضية وأحداث مباشرة أخرى Activate Windows (Hafidziansah & others, 2022)

2- قصة إنستغرام

في أغسطس ٢٠١٦ م ، أطلق إنستغرام قصص إنستغرام. تتيح هذه الميزة للمستخدمين التقاط الصور ومقاطع الفيديو وإضافة تأثيرات وطبقات ثم إضافتها إلى قصة إنستغرام الخاصة بهم. سيختفي المحتوى الذي تم تحميله على قصص إنستغرام بعد ٢٤ ساعة. لاحظت وسائل الإعلام تشابه هذه الميزة مع Snapchat. تتطور هذه الميزة بشكل أكبر مع إضافة القدرة على مشاركة المواقع والملصقات والتأثيرات من الصور ومقاطع الفيديو التي تم تحميلها على Instagram Story

3- IGTV

على إنستغرام هي ميزة فيديو عمودية أطلقها إنستغرام في يونيو ٢٠١٨. تتوفر أيضا الوظائف الأساسية داخل تطبيق إنستغرام وموقع الويب ، يسمح IGTV بالتحميلات التي تصل مدتها إلى 10 دقائق بأحجام ملفات تصل إلى 650 ميجابايت. (SASONGKOADJI, 2021)

يسمح للمستخدمين الذين تم التحقق منهم والشعبية بتحميل مقاطع فيديو تصل مدتها إلى 60 دقيقة مع حجم ملف يصل إلى 45 جيجابايت. تبدأ هذه الميزة تلقائياً في تشغيل مقاطع الفيديو بمجرد إطلاقها.

الخلاصة

الوسيلة الإلكترونية متنوعة. أما الوسيلة الإلكترونية التي تستخدم في عملية التعليم خلال انتشار كوفيد-19 أي الوسيلة التي تستخدم في التعليم عن بعد كوسيلة زوم وغوغل ميت وسكايب وفيس بوك وواتس آب وإنستغرام وغير ذلك. لكل منها المزايا والعيوب، على سبيل المثال حين نستخدم وسيلة زوم وغوغل ميت نحن نستطيع أن نتصل بمائة أشخاص حالياً ولكن نحتاج إلى الإنترنت الأقوى أما إذا نستخدم واتس آب نستطيع أن نتصل ولو بالإنترنت الأضعف ولكن نتصل إلا بثمانية أشخاص فقط. أما سكايب فاستخدامه غير عادية. أما فيس بوك وإنستغرام أغلبية استخدامه في الوسيلة الاجتماعية، ولكن في واتس آب نستطيع أن ننشأ مجموعة فيها كما في واتس آب، إذا نستطيع أن نرسل المادة والوظيفة هناك ونستطيع أن ننظر في أي وقت نريد. فلا أحد من الوسائل الإلكترونية المذكورة هي الأفضل من الوسائل الأخرى لأن لكل منها المزايا والعيوب.

المراجع

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Afresda, S., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). Pelatihan Pembelajaran Online Dengan Bantuan Aplikasi Google Meet Untuk Siswa. *Media Abdimas*, 1(1), 7–11.
- Al Baloui, N. S. A. (N.D.). *مجلس > المجلس العامة ~ المجلس الرسمي. الدراسات والبحوث العلمية < دور المعلم في عصر الانترنت*
- Alhabash, S., & Ma, M. (2017). A Tale Of Four Platforms: Motivations And Uses Of Facebook, Twitter, Instagram, And Snapchat Among College Students? *Social Media And Society*, 3(1). <https://doi.org/10.1177/2056305117691544>
- Andina, E. (2010). Studi Dampak Negatif Facebook Terhadap Remaja Indonesia. *Aspirasi*. Jakarta: Pusat Pengkajian, Pengolahan Data Dan Informasi Sekretariat Jenderal Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia, Hal, 119–120.
- Aryadhana, A., & Asmin, A. (2022). Analisis Proses Pembelajaran Daring Terhadap Guru Dan Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 3(2), 97–102.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19:(Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri--Cikarang Barat--Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218.

- Centaury, B., Toendan, K., & Others. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI SKYPE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK YPSEI PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2020/2021: PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI SKYPE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK YPSEI PALANGK. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 21–27.
- Fitri, N. L. (2019). Pemanfaatan Grup Whatsapp Sebagai Media Informasi Proses Belajar Anak Di Kb Permata Bunda. *Al-Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 151–166.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo.
- Hafidziansah, N. P., & Others. (2022). *STRATEGI KOMUNIKASI PEMASARAN VAPEHITZ BANDUNG MELALUI MEDIA SOSIAL INSTAGRAM (Studi Kualitatif Tentang Strategi Komunikasi Pemasaran Vapehitz Bandung Melalui Media Sosial Instagram)*. FISIP UNPAS.
- Hariani, P. P., Wastuti, S. N. Y., Mahdalena, L., & Barus, W. I. (2020). Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(2), 41–49.
- Hidayati, N. A. (2016). *Studi Komparatif Penerapan Metode Menghafal Al-Qur' An Di Sekolah Dasar Integral Hidayatullah Palangka Raya Dan Sekolah Dasar Muhammadiyah Palangka Raya*. IAIN Palangka Raya.
- Jamaludin, J., Yuswardi, Y., Muttaqin, M., Mahmudi, A. A., Arni, S., Tantriawan, H., Ekowicaksono, I., Yulita, W., Iqbal, A., Sirait, H., & Others. (2022). *Google Workspace For Education Platform Pendidikan Digital: Konsep Dan Praktik*. Yayasan Kita Menulis.
- Mahendra, B. (2017). Eksistensi Sosial Remaja Dalam Instagram (Sebuah Perspektif Komunikasi). *Jurnal Visi Komunikasi*, 16(1), 151–160.
- Matas, J. (2014). The Impact Of Digital Education On Learning And Teaching. *Doctoral Thesis, March*, 1–148.
- MÜEZZ\,IN, A. D. (N.D.). التعليم الإلكتروني في ظل الأوبئة، أفكار وتجارب في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi {\.I}Lahiyat Fakültesi Dergisi*, 49, 349–365.
- Nuruddin, A., & Taufiq, M. A. (2021). KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TUJUAN KHUSUS PROBLEMATIKA DESAIN DAN IMPLEMENTASINYA DI UIN SUNAN AMPEL SURABAYA. *FASHOHAH Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 32–47. [Http://www.Riset.Unisma.Ac.Id/Index.Php/Fashoha/Article/View/12791](http://www.Riset.Unisma.Ac.Id/Index.Php/Fashoha/Article/View/12791)
- Rahayu, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Dengan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 91–99.
- SASONGKOADJI, C. (2021). *PERENCANAAN PESAN KOMUNIKASI KOMUNITAS FOTOGRAFI AVIASI INDONESIA MELALUI INSTAGRAM*. UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA.
- Sutrisno, E. (N.D.). *Model Pengembangan Kurikulum Pesantren Di Era Digital*. GUEPEDIA.

Taufiq, M. A. (2021). Tajribatu Jami'ati Sunan Ampel Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Fi Istikhdami Al-Kitab Al-Ilektroni Li Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Indonesia. *Ittijahat Mu'ashirah Fi Al-Dirasati Al-Arabiyyah Wa Al-Tsaqafati Al-Ajnabiyyah*, 1041–1058.

f