



The Effectiveness of Using Plotagon Story Media to Improve Listening Skills for Non-Arabic Speakers

فعالية وسيلة بلوتاجون ستوري في ترقية مهارة الاستماع للناطقين بغير العربية

M. Baihaqi^{a, 1, 3}, Muflihah^{b, 2}, Tasya Fajar Ramadhani^{c, 3}

^aUIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

¹baihaqi@uinsby.ac.id, ²muflihah@uinsby.ac.id, ³tasyaafajar@gmail.com

Abstract

Digital learning has many benefits and importance in today's information technology era. With digital learning, students can set the time and place of study according to their needs and preferences. This research has a problem formulation: how to use the Plotagon story in listening skill learning in Islamic Yuniior High School 2 Surabaya, and how effective the use of the Plotagon story is in improving students' listening competence. The population of this study was all grade 7 students, totaling 278 students, while the sample was 32 students studying in grade 7F. This quantitative research collects data through tests, namely prates and posters, and then ends with a t-test analysis. The results significantly increased after students followed digital learning with Plotagon stories. This problem is expected to be developed in other learning domains, such as speaking, reading, and writing competencies.

Keywords: Plotagon Story; educational media; listening skill; Arabic learning

ملخص البحث

للتعلم الرقمي العديد من الفوائد والأهمية في عصر تكنولوجيا المعلومات الحالي. باستخدام التعلم الرقمي، يمكن للطلاب ضبط الوقت والمكان للدراسة وفقًا لاحتياجاتهم وتفضيلاتهم. يحتوي هذا البحث على صياغة للمشكلة، كيفية استخدام بلوتاجون ستوري في تعليم الاستماع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سورابايا، ومدى فعالية استخدام بلوتاجون ستوري في زيادة كفاءة الاستماع لدى الطلاب. كان مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع البالغ عددهم ٢٧٨ طالبًا/طالبة، بينما كانت العينة ٣٢ طالبًا/طالبة يدرسون في الصف السابع. هذا البحث أكثر كميًا لأنه يجمع

البيانات من خلال الاختبارات، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم ينتهي بتحليل t-test. تظهر نتائج الدراسة أن هناك زيادة كبيرة بعد مشاركة الطلاب في التعلم الرقمي مع بلوتاجون ستوري. ومن المؤمل أن يتم تطوير هذه المشكلة في مجالات التعلم الأخرى مثل مهارات التحدث والقراءة والكتابة. الكلمات الرئيسية: بلوتاجون ستوري، الوسيلة التعليمية، الاستماع، العربية

مقدمة

التعلم الرقمي له العديد من الفوائد والاهتمامات في عصر تكنولوجيا اليوم. مع التعلم الرقمي، يمكن للطلاب تحديد وقت ومكان الدراسة وفقا لاحتياجاتهم وتفضيلاتهم. يمكنهم الدراسة في المنزل أو في المكتبة أو في أي مكان يشعرون فيه بالراحة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت، مما يسمح بالتعلم الذاتي والتعديلات وفقا لوتيرة تعلم كل فرد. الطلاب ليسوا واثقين فقط من كفاءتهم، ولكن أيضا إيجابية للغاية من تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم (Wastiau et al., 2013). ووتيرة التغيير في العصر التكنولوجي الذي يتضمن الذكاء الاصطناعي الذكاء الاصطناعي مذهلة، مع اختراقات جديدة في التعلم الآلي الخوارزمي واتخاذ القرارات المستقلة، مما أدى إلى ظهور فرص جديدة للابتكار المستمر (Dwivedi et al., 2021) هذا هو تعلم الابتكار.

يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام الموارد الرقمية خيارا مجزيا وفعالا للغاية. وهذا يشمل دراسة النصوص العربية. في العقد الماضي، تم نقل الوسائط الرقمية بشكل شائع بين تطبيقات الإنترنت النصية المختلفة (الوسابي، ٢٠٢١). يتيح تعلم اللغة العربية رقميا سهولة الوصول إلى مجموعة متنوعة من موارد التعلم، مثل التطبيقات ومنصات التعلم عبر الإنترنت ودروس الفيديو ومواقع الويب. يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان باستخدام الأجهزة المتصلة بالإنترنت. هذا يجعل تعلم اللغة العربية أكثر مرونة ويمكن تكييفه مع جدول الطالب.

تعلم الاستماع في اللغة العربية باستخدام الموارد الرقمية عبر الإنترنت مهم جدا ومفيد. ومهارة الاستماع في اللغة العربية ضرورية لفهم المحادثات اليومية والحوارات والبرامج التلفزيونية والصوت باللغة العربية. يمكن أن تؤدي فوائد التعلم عن بعد عبر الإنترنت هذه إلى تغييرات في طبيعة التعليم، وتحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت، وتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم، وتشجيع الطلاب على الدراسة الذاتية (Shamir-Inbal & Blau، ٢٠٢١). من خلال الموارد الرقمية عبر الإنترنت، يمكن للطلاب الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد الصوتية، مثل الحوارات وتسجيلات الكلام والبودكاست والأخبار باللغة العربية. من خلال ممارسة الاستماع بانتظام، ستتحسن قدرة الطالب على فهم الكلمات العربية والتنغيم واللكنة.

في الواقع، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ممل للغاية. أحد الأسباب هو صعوبة الوصول إليه رقميا. غالبا ما يشير المتعلمون إلى الصعوبات التي يواجهونها في الوصول إلى الدورات التدريبية، ونقص الموثوقية في الاختبارات، ومشاكل التركيز / التكيف في الدورات (Turan et al.، ٢٠٢٢). بما في ذلك طرق التعلم غير المناسبة: لكل فرد تفضيلات وأساليب

تعليم مختلفة. إذا كان الطالب يستخدم طريقة تعلم لا تناسب أسلوب التعلم الخاص بالطالب، فقد يبدو تعلم اللغة العربية مملاً. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يفضل التعلم من خلال التفاعل الشخصي بدلاً من استخدام التطبيقات المستقلة، فإن استخدام طرق غير مناسبة قد يقلل من اهتمام الطالب بالتعلم.

غالباً ما يركز تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على النص والكتابة والقواعد. قد لا يتمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية من استبدال نهج النص تماماً في تعلم اللغة العربية. لذلك، غالباً ما تستخدم مقاطع الفيديو التعليمية كإضافة أو دعم في عملية التعلم، وليس كمصدر وحيد للتعلم. إن استخدام الفيديو هو استراتيجية اتصال مع الطلاب. من المأمول أن يتم تطوير استراتيجيات الاتصال التعليمي القائم على الإنترنت لتغطية مواضيع مختلفة من خلال أخذ البيانات من وسائل الإعلام المختلفة بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي، مثل القنوات التلفزيونية التعليمية و فيسبوك ليف وغيرها (Muhammad Zuhair Zainal & Shuhaida Md Noor, 2023)

يحتاج تعلم اللغة العربية إلى مواكبة التكنولوجيا لأن التكنولوجيا تستمر في التطور بسرعة وقد غيرت الطريقة التي نتعلم بها ونصل إلى المعلومات. يمكن أن نستفيد من الاختراقات في أساليب التعلم من التقدم التكنولوجي لخلق تجارب تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة ومتعة. إن تطوير التكنولوجيا هو كل ما يقوم على الإنترنت. تماشياً مع هذا الفهم، هناك العديد من طرق التعلم عبر الإنترنت يمكن أن تصل من صفحات الويب البسيطة نسبياً إلى المنطقة الرقمية (Skulmowski & Xu, 2022)

يحتاج تعلم اللغة العربية إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين نتائج التعلم: يمكن أن تساعد طرق التعلم المبتكرة والفعالة في تحسين نتائج التعلم. من خلال الاستفادة من الأساليب الأكثر تكيفاً والتعلم الشخصي واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، يمكن أن تساعد الاختراقات في أساليب التعلم المتعلمين على التقدم بشكل أفضل واكتساب فهم أعمق. كما سبق في الدراسة السابقة، تم تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام بلوتاجون ستوري عام ٢٠٢٠م بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. في حين أن هذا البحث هو تطبيق بلوتاجون ستوري في عملية التعلم ككل، وليس في عملية التقييم النهائي فحسب.

إن بلوتاجون ستوري مثيرة للاهتمام لاستخدامها في تعلم اللغة العربية. لأن أدوات جمع البيانات (الاستطلاعات والاختبارات والمجلات والملاحظات والحوارات كإنتاج) تظهر أن بلوتاجون هي أداة تربوية تعزز كتابة الطلاب باللغة الإنجليزية بطريقة ممتعة وذات مغزى ((Andrea & Cuellar, 2019) كل من الإنجليزية والعربية هي نفسها في عائلة اللغات العالمية. يوفر فرصة للمتعلمين لممارسة مهارات الاستماع والتحدث في سياق جذاب وملئم. من خلال ممارسة المحادثات باللغة العربية من خلال بلوتاجون ستوري، يمكن للمتعلمين تحسين فهمهم للتنغيم والمفردات والتعبيرات العربية. وفي بلوتاجون ستوري، يمكن للمتعلمين إثراء مفرداتهم من خلال البحث عن الكلمات والعبارات باللغة العربية التي تتطابق مع القصة التي يريدون إنشاؤها. ويمكن للمتعلمين أيضاً تحسين استخدامهم لقواعد اللغة وبنية الجملة في حواراتهم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق بلوتاجون ستوري في عملية التعلم ومدى فاعلية بلوتاجون ستوري لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سورابايا. نتمنى أن يكون ذلك مدخلات للمدرسين والباحثين اللاحقين لتحسين جودة التعليم في المدارس.

منهج البحث

ينقسم مدخل البحث إلى قسمين، هما المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وهما مستخدمان في هذا البحث. الأول هو البحث الذي يصف البيانات بتحليل الوصفي والنص السردى والتوضيح (Kusumastuti, Adhi ; Khoiron, 2019). الثاني هو البحث الذي يصف البيانات على شكل الرقمية والرسوم البيانية ١ والإحصاءات (Danar Pramita et al., 2021). استخدمنا كليهما في هذا الموضوع أي المدخل الكيفي للحصول على البيانات عن تطبيق وسيلة بلوتاجون ستوري داخل الفصل كما استخدمنا المدخل الكمي لنيل البيانات عن مهارة الاستماع قبل التطبيق وبعد التطبيق.

مجتمع البحث هو جميع الأفراد يتعلقون بموضوع هذا البحث. فمجتمع هذا البحث هم طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا. وعددهم ٢٧٨ طالب/طالبة. هم الذين يتعلمون في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أما عينة البحث فهم الذين في فصل 7F كان عددهم ٣٢ طالب/طالبة فأصبحت نسبتهم ١١,٥ %. هذا يكفي أن يسمى بالعينة لأنها أكثر من قدر أقل عدد العينة المفروضة.

طريقة جمع البيانات تتكون أربع طرق هي الملاحظة الميدانية والتوثيق والمقابلة والاختبارات. الملاحظة هي طريقة لنيل البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة بناء على حقائق الأحداث التجريبية (Hasanah, 2017). ويستخدم الباحثون الملاحظة التشاركية أي مشاركة الطلاب أثناء التعليم. وهذه الأداة تستخدم لمعرفة ما يحدث أثناء التعليم قبل استخدام الوسيلة بلوتاجون ستوري وبعد استخدامها ومعرفة مدى ترقية مهارة الاستماع. تجري هذه الملاحظة أثناء التعليم.

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من المصادر المكتوبة أو الصور المتعلقة أثناء البحث. أما المصادر المكتوبة فمنها عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا وعدد الطلاب لكل فصل من فصول الدراسة، وبيانات عن المنهج المستخدم في المدرسة وأحوال إدارية المدرسة وخطة التدريس الجارية في المدرسة. يفيد التوثيق إلى تأكيد أسماء الطلاب في عينة البحث و تأكيد الأوقات الجاهزة لعملية البحث. بينما تم إجراء مقابلات من قبل الباحثين لمعرفة ما شعر به الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام قصة بلوتاغون.

الاختبار هو المجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو رسوم) لمقياس طريقة كمية أو كيفية سلوكية (Ainin, 2013). هو يعطي درجة أو قائمة للبيانات المفحوصة. الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب والاختبار البعدي لتحديد القدرات النهائية للطلاب بعد تطبيق وسيلة بلوتاجون ستوري. وذلك لمعرفة

مدى ترقية كفاءتهم في مهارة الاستماع. وعند تحليل البيانات يستخدم الباحثون رمز T-test لمعرفة المقارن بين الاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس فعالية الوسيلة التعليمية بلوتاجون ستوري.

النتائج والمناقشة

بعد إجراء عملية البحث في الميدان، باتباع الجدول الزمني للبحث الذي تم التخطيط له ، تم الحصول على العديد من نتائج البحث، منها نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سورابايا كالتالي :

الرقم	أسماء الطلاب	جوانب التقييم			الجملة
		فهم	التعبير	المفردات	
١	الطالب ١	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٣	الطالب ٣	٨٠	٦٠	٧٠	٧٠
٣١	الطالبة ٣١	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
مجموعة		٢٠٨٠	١٩١٥	١٩٩٠	
متوسطة		٦٢	٦١,٤	٦٢,١٨	

توضح البيانات أعلاه أن الطالب الأول يحصل على درجة فهم المفردات ٧٠ وعلى درجة التعبير ٧٠ ، بينما يحصل الطالب الثاني على درجة فهم المفردات ٥٠ وعلى درجة التعبير ٧٠. بينما يحصل الطالب الثالث على ٨٠ درجة فهم المفردات. درجة التعبير ٦٠. وهكذا حتى الطالب الثاني والثلاثين متوسط قيمة فهم المفردات ٦٢ ومتوسط قيمة التعبير ٦١,٤. يمكن تلخيص هذا التفسير في جدول النسبة المئوية التالي :

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨٤-٧١	جيد جدا	٥	١٥,٦٢٥%
٣	٧٠-٦١	جيد	٩	٢٨,١٢٥%
٤	٦٠-٤١	مقبول	١٨	٥٦,٢٥%
٥	٤٠-٠	ضعيف	-	-
المجموعة			٣٢	١٠٠%

يوضح الجدول أعلاه أنه لا أحد لديه رتبة ممتاز في مهارة الاستماع. وفي الوقت نفسه، حصل ١٥,٦٢٪ من الطلاب على تصنيف جيد جدا، وحصل ٢٨,١٢٪ من الطلاب على تصنيف جيد، وحصل ٥٦,٢٥٪ من الطلاب على تصنيف مقبول. وهذا يوضح أن الطلاب عموماً لا يزالون في المستوى الأدنى بالنظر إلى العدد الكبير من مستوياتهم الجيدة والمقبولة.

أما نتائج الاختبار البعدي (post-test) في مهارة الاستماع تظهر في الجدول الآتي:

الرقم	اسماء الطلاب	جوانب التقييم	الجملة
فهم المفردات			
التعبير			
١	الطالب ١	٩٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٨٠	٨٠
٣	الطالب ٣	٩٥	٨٥
٣١	الطالبة ٣١	٩٠	٩٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٨٠	٨٠

مجموعة	٢٧٦.	٢٧١.	٢٧٨.
متوسطة	٨٦,٢٥	٨٤,٦٨	٨٦,٨٧

توضح البيانات أعلاه أن الطالب الأول يحصل على درجة فهم المفردات ٩٠ وعلى درجة التعبير ٩٠، بينما يحصل الطالب الثاني على درجة فهم المفردات ٨٠ وعلى درجة التعبير ٨٠. بينما يحصل الطالب الثالث على ٩٥ درجة فهم المفردات. درجة التعبير ٨٥. وهكذا حتى الطالب الثاني والثلاثين متوسط قيمة فهم المفردات ٨٦,٢٥ ومتوسط قيمة التعبير ٨٦,٨٧. يمكن تلخيص هذا التفسير في جدول النسبة المئوية التالي :

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز	٢٠	٦٢,٥%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	١٢	٣٧,٥%
٣	٦١-٧٠	جيد	-	-
٤	٤١-٦٠	مقبول	-	-
٥	٠-٤٠	ضعيف	-	-
المجموعة			٣٢	١٠٠%

يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٢٠ طالباً أو ٦٦,٥٪ من الطلاب يحصلون على تصنيف ممتاز، بينما يحصل ١٢ طالباً أو ٣٧,٥ طالباً على تصنيف جيد جداً. ولا يوجد طلاب يحصلون على رتبة جيد، ولا يحصل الطلاب على رتب مقبول. ولم يحصل أي من الطلاب على تصنيف ضعيف. وهذا يدل على مستوى قدرة الطالب جيد جداً بعد تطبيق وسيلة بلوتاجون ستوري.

ذلك لأن التعليم الإلكتروني هو واحد من أفضل الوسائل والتقنيات الحديثة التي ساهمت في حل العديد من المشاكل التعليمية، حيث قام بتقليل الفروق الفردية بين الطلاب دون القيود الزمانية والمكانية، وتوفير المصادر والمعلومات المطلوبة بكل سهولة ويسر للطلاب (Maulana, 2022). هذا العامل مهم للغاية بالنظر إلى حماس الطلاب عند الحصول على شيء جديد فريد لهم حتى يشعر الطلاب بالتحدي في عملية التعلم.

توضح البيانات أعلاه حجم الفرق بين المجموعتين، أي بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. كلما زاد الفرق بين متوسطات المجموعتين المقارنتين، زادت نتائج اختبار t حتى تصبح مهمة. ونلاحظ أن الاختلافات بين هذه المجموعات أكبر من التباين داخل المجموعات؛ ومن ثم فإن نتائج اختبار t تميل إلى أن تكون كبيرة. وبالمثل، يوفر حجم العينة الأكبر قوة إحصائية أكبر لاكتشاف الاختلافات المهمة. كلما كبرت العينة المستخدمة في اختبار t ، زاد احتمال أن تكون النتائج مهمة، طالما أن الاختلافات بين المجموعات مهمة أيضاً. كما نلاحظ أن العينة بلغت ٣٢ طالباً أو ١١,٥٪ من المجتمع الإحصائي الحالي البالغ ٢٧٨ طالب/طالبة.

نرى أن التباين في مجموعات البيانات المذكورة أعلاه صغير، وبالتالي تصبح نتائج اختبار t أكثر أهمية. بينما إذا كان تباين البيانات كبيراً في المجموعات، فقد تكون نتائج اختبار t أقل أهمية. يؤثر التباين في المجموعات المقارنة أيضاً على أهمية نتائج اختبار t . يحدد مستوى الأهمية المستخدم في اختبار t عتبة تحديد ما إذا كانت الاختلافات بين المجموعات كبيرة أم لا. بشكل عام، مستوى الأهمية شائع الاستخدام هو ٠,٠٥ أو ٠,٠١. كلما انخفض مستوى الأهمية المحدد، ارتفع معيار الأدلة المطلوبة لإعلان نتيجة اختبار t على أنها مهمة. لوحظ وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التدخل ($P < ٠,٠٥$)، في حين لم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة ($P > ٠,٠٥$) (Mergany et al., 2021).

أظهرت نتائج اختبار t في هذا البحث رقماً قدره ١٨,٥٩. ثم تتم مقارنة الرقم بالجدول t . أن درجة المغزي ٥% = ١,٦٩ ودرجة المغزي ١٠% = ٢,٤٥. يلاحظ أن اختبار t أكبر من جدول t . ثم يمكن القول أن الفرق بين العينتين ذو دلالة إحصائية. كما هو الحال في البحث مسبقاً حول تطوير الاختبارات بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج مع بلوتاجون ستوري التي تظهر أرقاماً كبيرة.

الخاتمة

إن تطبيق وسيلة بلوتاجون ستوري تكون بالخطوات منها تقديم فيديو رسوم متحركة للمحادثة، ثم يناقش الطلاب عن الموضوع ويليه حمل التدريبات إلى أن أنهى جميع التدريبات داخل الفصل وخارج الفصل. ويتابع المدرس الدروس عن طريق واتساب والبحث عن الموضوع مرة أخرى في الأسبوع التالي.

بعد إجراء استخدام وسيلة بلوتاجون ستوري تدل على فعال لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا، ذلك بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم إدخال النتائج إلى رمز t وحصل على قدر ١٨,٥٩. علماً بأن درجة المغزي t_t ٥% هي ١,٦٩ ودرجة المغزي t_t ١٠% هي ٢,٤٥ ومن هنا t_0 أكبر من t_t تدل على فعالية تطبيق بلوتاجون ستوري لترقية مهارة الاستماع لطلاب بالمدرسة.

نود أن نعرب عن خالص الامتنان لجميع الذين قدموا الدعم والمساعدة والمساهمة في إنجاز هذا البحث. خاصة للسيد أجوس يوليانتو ، بصفته رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سورابايا. بدون تعاون وتوجيه من مختلف الأطراف، لن يتحقق هذا البحث. الأمل هو أن يتم نشر هذا البحث في المجلات العلمية الرائدة والاستشهاد به من قبل العديد من الباحثين. وبالتالي يمكن أن توفر نتائج البحث فوائد أوسع.

References

- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi. *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7(2 SE-Articles). <https://doi.org/10.19105/Ojbs.V7i2.449>
- Al-Wesabi, F. N. (2021). A Hybrid Intelligent Approach For Content Authentication And Tampering Detection Of Milikdigitalzonearabic Text Transmitted Via Internet. *Computers, Materials And Continua*, 66(1), 195–211. <https://doi.org/10.32604/Cmc.2020.012088>
- Andrea, J., & Cuellar, M. (2019). The Use Of Plotagon To Enhance The English Writing Skill In Secondary School Students. *Profile: Issues In Teachers' Professional Development*, 21(1), 139–153.
- Daniar Pramita, R. W., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Widya Gama Press*.
- Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Ismagilova, E., Aarts, G., Coombs, C., Crick, T., Duan, Y., Dwivedi, R., Edwards, J., Eirug, A., Galanos, V., Ilavarasan, P. V., Janssen, M., Jones, P., Kar, A. K., Kizgin, H., Kronemann, B., Lal, B., Lucini, B., ... Williams, M. D. (2021). Artificial Intelligence (AI): Multidisciplinary Perspectives On Emerging Challenges, Opportunities, And Agenda For Research, Practice And Policy. *International Journal Of Information Management*, 57(August 2019), 101994. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2019.08.002>
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*. At-Taquaddum, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/At.V8i1.1163>
- Kusumastuti, Adhi ; Khoiron, M. A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. *Metode Penelitian Kualitatif*, 1, 161.
- Mergany, N. N., Dafalla, A. E., & Awooda, E. (2021). Effect Of Mobile Learning On Academic Achievement And Attitude Of Sudanese Dental Students: A Preliminary Study. *BMC Medical Education*, 21(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/S12909-021-02509-X>
- Muhammad Zuhair Zainal, M., & Shuhaida Md Noor, M. (2023). Strategi Komunikasi Pengajaran Berpasukan Secara Maya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa: Analisis Video Youtube Terpilih. *Malaysian Journal Of Learning And Instruction*, 1(1), 175–203. <https://ejournal.uum.edu.my/index.php/Mjli/article/view/14601/3812>

- Shamir-Inbal, T., & Blau, I. (2021). Facilitating Emergency Remote K-12 Teaching In Computing-Enhanced Virtual Learning Environments During COVID-19 Pandemic - Blessing Or Curse? *Journal Of Educational Computing Research*, 59(7), 1243–1271. <https://doi.org/10.1177/0735633121992781>
- Skulmowski, A., & Xu, K. M. (2022). Understanding Cognitive Load In Digital And Online Learning: A New Perspective On Extraneous Cognitive Load. *Educational Psychology Review*, 34(1), 171–196. <https://doi.org/10.1007/S10648-021-09624-7>
- Turan, Z., Kucuk, S., & Cilligol Karabey, S. (2022). The University Students' Self-Regulated Effort, Flexibility And Satisfaction In Distance Education. *International Journal Of Educational Technology In Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/S41239-022-00342-W>
- Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van De Gaer, E., & Monseur, C. (2013). The Use Of ICT In Education: A Survey Of Schools In Europe. *European Journal Of Education*, 48(1), 11–27. <https://doi.org/10.1111/Ejed.12020>